



Self Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนสตูลวิทยา อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสตูลวิทยา

เลขที่ ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด- นาแค ตำบลคลองขุด
อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๑

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตูลวิทยา
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้
ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มี
มติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายอดิพันธ์ ปากบารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นายกีฏไฉ่ จันทมณี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายอรุณ ไต๊ะหวันหลง)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสตูลวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

โรงเรียนสตูลวิทยาดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้วงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) ในการขับเคลื่อนร่วมกับการนิเทศภายใน กำกับติดตามผลการปฏิบัติงาน วางแผนกลยุทธ์ตามสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์โดยมีกรอบเวลา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๑ ปี จากรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ยึดการมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ SATUNWITTAYA MODEL

โรงเรียนสตูลวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ นำเทคนิควิธีการมาใช้ได้อย่างหลากหลายและตรงตามศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ การเรียนการสอน มีกระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียน ของครูผู้สอน และมีแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนผ่านในระดับดีเลิศ สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน (ผลลัพธ์ของการเรียนรู้) : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดให้มีกระบวนการและวิธีการพัฒนาโดยการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริม การทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ (การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา) :
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสตูลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงาน

ตามหลักธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรมโดยใช้กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ SATUNWITTAYA MODEL

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้)

: อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสตูลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนมาโดยตลอด มีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑ พิจารณาจากการสรุปผลการประเมินทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องและทักษะการสื่อสาร จากตัวชี้วัดสาระ ในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ ผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการ ออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการทดสอบระดับชาติในด้านความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จากรายงานผลแบบวัดบุคลิกภาพของจอห์น ฮอลแลนด์และรายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพ ของ สพม. สงขลา สตูล ในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ ทุกรายวิชาและรายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้นในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ทุกรายวิชาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษาและการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านสุขภาวะทางร่างกาย จากผลการประเมินโปรแกรม SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขในด้านสุขภาวะทางจิตสังคม และจากรายงานผล โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

๒.๒ จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เว็บไซต์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการ นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน แฟ้มเกียรติบัตรและรางวัลที่ โรงเรียน/ครูบุคลากร และนักเรียน ได้รับ รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่างๆ ของ โรงเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ID-PLAN ของ

ครูและบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) วารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียน สตูลวิทยา คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมแนะแนว และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนสตูลวิทยา

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน รายงาน การนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่พึงงามภูมิใจในความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ
- กลยุทธ์ที่ ๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลวิจัยและพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ในแต่ละรายวิชาจำนวนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป และผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและความถนัด (ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์)
๓. มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
๔. มุ่งเน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถของนักเรียนและบุคลากรด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร
๖. มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ทำงานเป็นระบบ เคารพกติกา นำพาองค์กร

คำขวัญ

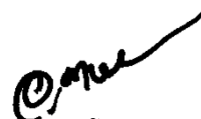
วินัย สามัคคี อุดหนุน หมั่นเพียร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสตูลวิทยานี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยาในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนา การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นายอรุณ โตะหวันหลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญภาพ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๕
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๘
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น	๙
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๓
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สี่) และข้อเสนอแนะ	๑๓
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖	๒๒
๑.๑๑ การนำผลการประเมินไปใช้	
๑.๑๑.๑ การนำผลการประเมินภายในไปใช้	๒๒
๑.๑๑.๒ การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลการประเมินโดยภาพรวม	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ผลลัพธ์ของการเรียนรู้)	๓๐
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๙
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
(การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา)	๖๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
(การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้)	๗๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๘๖
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๙๐
ความต้องการช่วยเหลือ	๙๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ตามกรอบของโรงเรียน)	
เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น	๙๒
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๙๕
คณะผู้จัดทำ	๘๓

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนสตูลวิทยา	๒
ตาราง ๒ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๕
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๖
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก	๖
ตาราง ๕ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)	๗
ตาราง ๖ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ	๗
ตาราง ๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘
ตาราง ๘ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
ตาราง ๙ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๒
ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๓
ตาราง ๑๑ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๔
ตาราง ๑๒ ผลแสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๑
ตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๒๒
ตาราง ๑๔ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนก ตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๒
ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับ คุณภาพ	๓๔
ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๕
ตาราง ๑๘ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๖
ตาราง ๑๙ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๗
ตาราง ๒๐ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๘
ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๙
ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖	๔๐

ตาราง ๓๔ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปี การศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒
ตาราง ๓๕ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปี การศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๒
ตาราง ๓๖ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบ	๕๓
ตาราง ๓๗ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและ ระดับคุณภาพ	๕๔
ตาราง ๓๘ แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ระดับคุณภาพ	๕๕
ตาราง ๓๙ แสดงผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำแนก ตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๕๖
ตาราง ๔๐ แสดงผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๕๗
ตาราง ๔๑ แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ได้จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๕๘
ตาราง ๔๒ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๗๐
ตาราง ๔๓ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๘๒

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่การเดินทางโดยสังเขป	๔
ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๕
ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓๐
ภาพ ๔ โมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๑
ภาพ ๕ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๔
ภาพ ๖ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕
ภาพ ๗ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๗๖
ภาพ ๘ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโดยสังเขป

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๑๕๖๐๑๖๗
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา ชื่อภาษาอังกฤษ Satunwittaya School
๓. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา ๓๑๘ หมู่ที่ ๖ ถนนคลองขุด- นาแค ตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล
จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๗๑๑๙๕๕ โทรสาร ๐๗๔-๗๗๒๒๖๙
e-mail : satunwittaya@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.stw.ac.th>
เนื้อที่ ๑๖๖ ไร่ ๑ งาน ๘๘ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์โรงเรียนสตูลวิทยา (Vision)

โรงเรียนสตูลวิทยาเป็นองค์กรชั้นนำ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรู้ทันการใช้เทคโนโลยี
๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ
๕. พัฒนابรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนเรียนจบตามหลักสูตรและได้มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะได้มาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๓. ผู้เรียนมีวินัย ในตนเอง ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออมและรับผิดชอบ ในหน้าที่
๔. ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงาน พัฒนาความถนัด มีความคิด สร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความชื่นชมและมีความสุข
๖. ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
๗. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางด้านพฤติกรรม อารมณ์และการส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ครูมีความรู้ ความสามารถอย่างครุมืออาชีพ

๑๐. โรงเรียนบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพและชุมชนมีส่วนร่วม

๑๑. พัฒนาศักยภาพด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลคลองขุด อำเภอเมืองสตูล อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๔ กิโลเมตร ในละแวกที่ตั้งสถานศึกษา จะเป็นที่ตั้งของหน่วยงานราชการระดับจังหวัด เช่น ที่ว่าการอำเภอเมืองสตูล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสตูล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น เนื่องจากสถานศึกษามีประวัติการก่อตั้งมาช้านาน และเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสตูล จึงมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ดังนั้นนักเรียนที่มาเรียนที่นี่จึงมาจากทุกอำเภอในจังหวัดสตูล ในชุมชนมีประชากรประมาณ ร้อยละ ๖๐ นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ ๔๐ นับถือศาสนาพุทธ (แต่นักเรียนร้อยละ ๖๐ นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ ๔๐ นับถือศาสนาอิสลาม) ผู้ปกครองนักเรียนประมาณร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนผลไม้ ทำนา และประมงพื้นบ้าน ร้อยละ ๒๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ทำงานก่อสร้าง และเป็นแรงงานรับจ้างในพื้นที่ และในประเทศเพื่อนบ้าน ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพค้าขายและรับราชการ

อาคารสถานที่

ชนิดของอาคารและสนาม	จำนวน
อาคาร ๑ แบบ CS	๒๒ ห้องเรียน
อาคาร ๒ แบบ ๓๑๘	๑๘ ห้องเรียน
อาคาร ๓ แบบ ๓๑๘ ก	๑๘ ห้องเรียน
อาคารเรียน แบบ CS	๑๒ ห้องเรียน
โรงฝึกงาน	๔ หลัง
ห้องประชุม	๑ หลัง
โรงฝึกพลศึกษา	๑ หลัง
หอศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดสตูล	๑ หลัง
หอประชุมโรงอาหาร	๑ หลัง
อาคารละหมาด	๑ หลัง
ห้องน่านักเรียน	๖ หลัง
อาคารป้อมยาม	๑ หลัง
เรือนเกษตรกรรม	๑ หลัง
โรงรถ	๑ หลัง

บ้านพักครู	๑๘ หลัง
บ้านพักนักรการภารโรง	๔ หลัง
ศาลาประชาสัมพันธ์	๑ หลัง
สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม
สนามฟุตบอล	๒ สนาม
สนามบาสเกตบอล	๒ สนาม
สนามเปตอง	๒ สนาม
สนามตะกร้อ	๑ สนาม
ศูนย์การเรียนรู้	
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๓ ไร่
ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล	๑ ไร่

๕. ระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. จำนวนห้อง

- ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๗๐ ห้อง
- ห้องประกอบกรอื่น ๆ โปรตระบุ ปวช. จำนวน ๓ ห้อง

๒. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๒,๐๕๗ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม. ๓) จำนวน ๑,๐๗๒ คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๑ - ม. ๓) จำนวน ๙๘๕ คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา ปวช. (ปวช.๑ - ปวช. ๓) จำนวน - คน

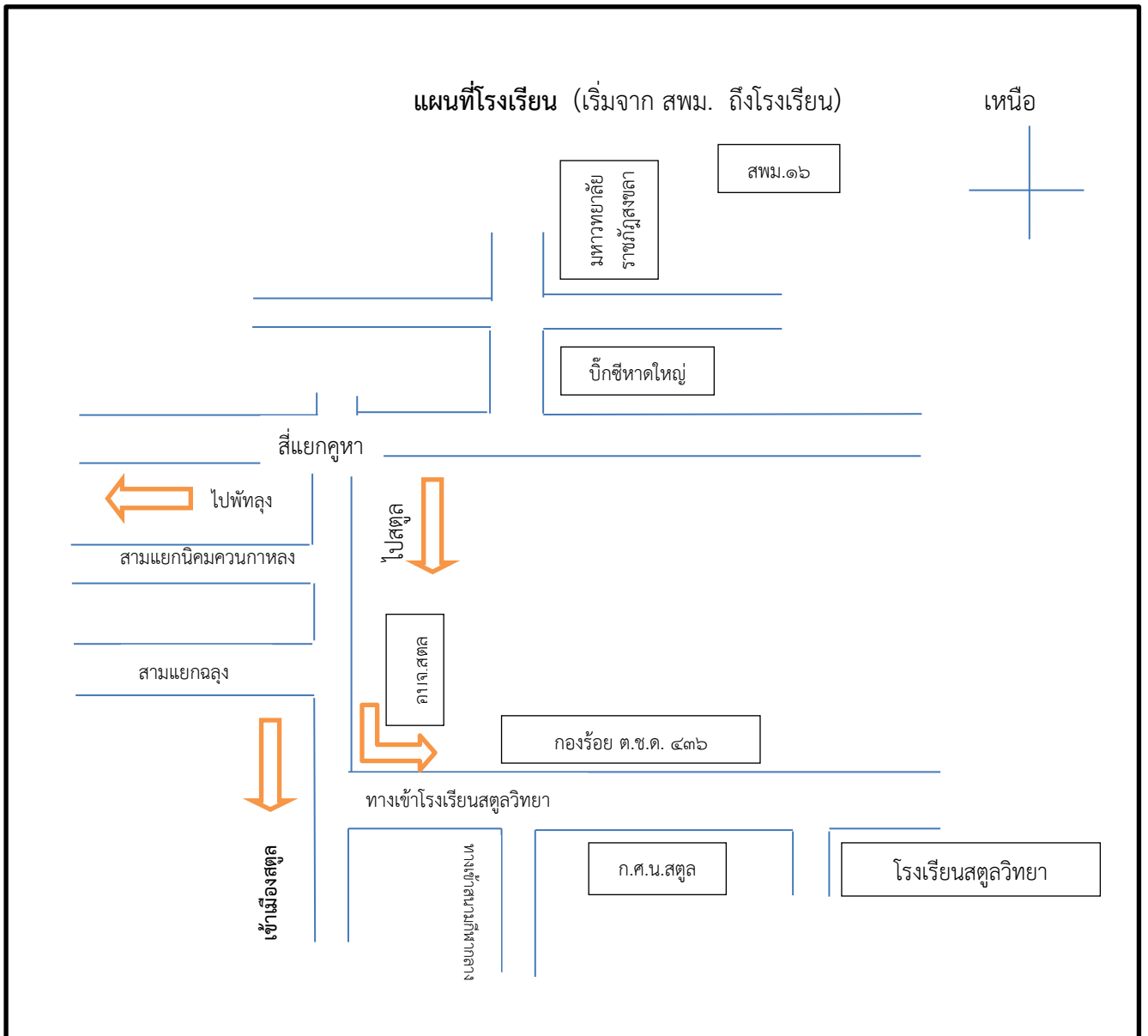
๓. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐.๙๘
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา ปวช. (ปวช.๑ - ปวช. ๓) ๑ : ...-.....

๔. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๖.๐๘
- ระดับ ปวช. (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ...-.....

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป*



ภาพที่ ๑ แผนที่การเดินทางโรงเรียนสตูลวิทยา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ระบุ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

๑) จำนวนผู้บริหาร โดยตำแหน่ง รวม ๕ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นายอรุณ โต๊ะวันหลง	ผู้อำนวยการ	๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๐๘๑๗๖๗๗๕๕๕	กศ.ม.การบริหารการศึกษา
๒	นายอัตุรศักดิ์ นาสุดา	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๙๗๓๙๙๙๘๘๗	กศ.ม.การบริหารการศึกษา
๓	นายราเหม ด่อล๊ะ	รองผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๖๒๙๙๔๑๗๑	กศ.ม.การบริหารการศึกษา
๔.	นางอรรรณ มากชูชิต	รองผู้อำนวยการ	๘ ธันวาคม ๒๕๖๖	๐๙๑๕๒๗๗๗๐๑	ค.ม.บริหารการศึกษา
๕.	นางสุจิตา แรกจำนงค์	รองผู้อำนวยการ	๘ ธันวาคม ๒๕๖๖	๐๘๓๑๘๕๕๓๓๙	กศ.ม.การบริหารการศึกษา

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ ระบุ อุตสาหกรรมศึกษา
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๑๘๖	๑๘๘	๔๗๐	๓๐๐	๓๕๕	๖๒	๑๖๙	๙๔	๑๘๖	
๑.๒ จำนวนครูตามเกณฑ์	๙	๑๔	๒๕	๑๔	๑๘	๔	๘	๕	๔	
๑.๓ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๙	๑๔	๒๕	๑๒	๑๖	๔	๖	๔	๒	
๑.๔ พรก., อัตรารักษา (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	
๑.๕ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	
๑.๖ จำนวนครู - ขาด / เกิน	-	-	-	-๑	-๑	-	-๒	-๑	-๒	-
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก										
	-	๑	๑	๑	-	๑	-	-	-	-
๔. ครูมาช่วยราชการ										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. ครูไปช่วยราชการ										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ระบุ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย	
จำนวนห้องเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๙	๙	๙	๒๗	๕๗	
เพศ	ชาย	๑๕๖	๑๖๕	๑๖๑	๔๘๒	๑๒๕	๑๑๖	๘๓	๓๒๔	๘๐๖
	หญิง	๒๒๑	๑๘๐	๑๘๙	๕๙๐	๒๐๗	๒๐๖	๒๔๘	๖๖๑	๑,๒๕๑
รวมจำนวน น.ร.	๓๗๗	๓๔๕	๓๕๐	๑,๐๗๒	๓๓๒	๓๒๒	๓๓๑	๙๘๕	๒,๐๕๗	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๗.๗	๓๔.๕	๓๕	๓๕.๗๓	๓๖.๘	๓๕.๗	๓๖.๗	๓๖.๔๘	๓๖.๐๘	
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา	-	-	๒๙๙	๒๙๙	-	-	๓๐๙	๓๐๙	๖๐๘	

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๒	-	-	-	-	-	๒	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๔	๑	-	-	-	-	-	๑	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวช.๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวช.๓	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียน	๓	-	-	-	-	-	๓	-
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสตูลวิทยา เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard school) ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. และโครงการโรงเรียน (EIS) เปิดสอนหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (SMART) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๔. หลักสูตรห้องเรียนวิทย์คณิต
๕. หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ คณิต
๖. หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ ภาษามลายูภาษาจีนและภาษาเกาหลี
๗. หลักสูตรห้องเรียนศิลปะคอมพิวเตอร์
๘. หลักสูตรห้องเรียนดนตรีคอมพิวเตอร์
๙. หลักสูตรห้องเรียนคุณภาพ (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท.
๑๐. หลักสูตรเตรียมวิชาชีพ

จัดการเรียนการสอนจำนวน ๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวน/คน	สถิติการใช้
แหล่งเรียนรู้ภายใน		
ห้อง๒๒๑ รุบิก หมาทอด	๖๐๐	๑
ห้อง ๒๒๒ บิงโก	๖๐๐	๑
ห้อง๒๒๓ แทนแกรม รูปทรงไร้ทิว	๖๐๐	๑
ห้อง๒๒๔กราฟชีวิตเฮโรแมทริกซ์ ,ปริศนาตัวเลข, เกมผีบอก	๖๐๐	๑
ห้อง๒๒๕ เรียนรู้โครงการคณิตศาสตร์	๔๐๐	๑
ห้องโสต กิจกรรมการเท่ากันของสมการ,จุดประกายโครงการ	๖๐	๑
ห้องศูนย์วัฒนธรรมโรงเรียนสตูลวิทยา ศึกษาเครื่องใช้โบราณ	๒๐	๔
มัสยิด กิจกรรมฝึกการละหมาด	๑๕๖	๑๔
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงร.สตูลวิทยา ศึกษาชั้นหน้าดิน	๑๐๖	๓
ลานต้นไม้หลังอาคารเรียน ๑ ศึกษาความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ	๑๗๒	๕
ศาลาบัวพั่นน้ำ ศึกษาการเคลื่อนที่ของคลื่นน้ำ	๑๐๒	๓
บริเวณโรงเรียนสตูลวิทยา ศึกษาพันธุ์ไม้ในโรงเรียน	๑๐๐	๕
ห้องปฏิบัติการ Smart Lab (๔๓๑) ใช้ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ในรายวิชา ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑,๒๗๕	๗๕
ห้องคหกรรม การเรียนการสอน	๒,๐๒๕	๓๒
แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนการสอน	๒,๐๒๕	๓๒
ห้องอุตสาหกรรม การเรียนการสอน	๒,๐๒๕	๓๒
ลานอเนกประสงค์ หน้าอาคาร ๒ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ	๒๕	๒
สนามฟุตบอล ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล	๒๖	๒
สนามบาสเกตบอล ศึกษาทักษะการทำประตู แข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	๖๔๔	๔
หอประชุม ๑๐๐ ปี การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนแกนนำ อย.น้อย	๑๒๐	๑
ห้องคหกรรม STW Open house	๕๐	๑
รวม	๑๑,๗๓๑	๒๒๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวน/คน	สถิติ การใช้
เรินตาอน จ.พัทลุง ค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๙	๑
ปากวางแคมป์น้ำแอนด์โฮมสเตย์ ค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๙	๑
ตลาดสวนไม้ ค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๙	๑
วัดพิทักษ์คลองซุท แห่งเทียนพรรษา	๒๐๐	๑
มัสยิดบูเกะตุงกา ละหมาดวันศุกร์	๖๐๐	๓๒
พระนครคีรี จ.เพชรบุรี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔๕	๑
พระปฐมเจดีย์ จ.นครปฐม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔๕	๑
ปราสาทพิมาย จ.นครราชสีมา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔๕	๑
ปราสาทเมืองต่ำ จ.บุรีรัมย์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔๕	๑
ปราสาทพนมรุ้ง จ.บุรีรัมย์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔๕	๑
สนามช้างอารีนา สโมสรบุรีรัมย์ยูไนเต็ด โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔๕	๑
ร้านอาหาร กิจกรรม Let's cook	๒๕๘	๑๔
โรงเรียนพัทลุง การแข่งขันกีฬาเซียว เหลืองสัมพันธ์ ครั้งที่ ๒	๕๖	๑
กรุงเทพ พัทยา ชลบุรี ทัศนศึกษาในประเทศ	๕๘	๑
สงขลา ค่ายภาษาและวัฒนธรรม	๕๗	๑
ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ ทัศนศึกษาต่างประเทศ	๒๗	๑
หอประชุมเฉลิมพระเกียรติศาลากลางจังหวัดสตูล มทกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๐๐	๑
โรงเรียนจงหัว (บายพาส) อำเภอเมือง จังหวัดสตูล อย.น้อย นำความรู้สู่ชุมชน “งานมทกรรมอาหารจานเด็ด ประจำปี ๒๕๖๗”	๕๐	๑
โรงเรียนบ้านคลองซุท ตำบลคลองซุท กิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการดำเนินงานคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนสตูลวิทยา	๕๐	๑
อุทยานแห่งชาติทะเลบัน โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๑	๓๗๘	๑
ห้างสรรพสินค้าเทสโกโลตัส โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๑	๓๗๘	๑
อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๒	๓๕๒	๑
องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหว้า อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๓	๓๖๔	๑
แปลงเกษตร “ฉิม เมล่อน” โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๓	๓๖๔	๑
พิพิธภัณฑ์ช้างศึกตำบลบรรพ์ทุ่งหว้า โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๓	๓๖๔	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวน/คน	สถิติ การใช้
ถ้าเล สเตโกดอน โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๓	๓๖๔	๑
มหาวิทยาลัยทักษิณ โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๔	๓๓๐	๑
มูลนิธิทักษิณคดีศึกษา โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๔	๓๓๐	๑
แหล่งเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนหัตถกรรมประตูดวรรณี จ.พัทลุง โครงการรักษถิ่นใต้ ม.๖	๓๓๓	๑
รวม	๕,๗๕๐	๗๓
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน/คน	สถิติ การใช้
นายทศพล โคกเขา ค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๙	๑
นางสาวพิมพ์เดือน สังข์ทอง ค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๘๙	๑
นางสาวลียานา ประทีปวัฒนพันธ์ ค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๘๙	๑
นางรัสรีย์ ปังหลี่เส็น ค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๙	๑
นายนาวิ มะสมัน ค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๙	๑
นางสาววลัยพร สงคง ค่ายคณิตศาสตร์บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๙	๑
นางพาริตา กุลโรจนสิริ ทิวโอลิมปิกคณิตศาสตร์สอวน.	๔๐	๑
นางสาวลียานา ประทีปวัฒนพันธ์ ทิวโอลิมปิกคณิตศาสตร์สอวน.	๔๐	๑
นายพงษ์ศักดิ์ บุญราศี กิจกรรม ค่ายLaw in Love	๑๐๐	๑
นางสาวรังสิมา จำริ อบรมมารยาทไทย	๒๐๐	๑
นายสมคิด จิตดำริ อบรมแกนนำประชาธิปไตยกับการเลือกตั้ง	๑๕๐	๑
นางสาวทัศนีย์ ไบขาว กิจกรรมพี่จำต่อสายไหนดี	๑๕๐	๑
นายฉูดดิน สันณะ กิจกรรมสถาบันพระมหากษัตริย์	๑๕๐	๑
นายญาณกวี แก้ววงศ์ ศึกษาชั้นหน้าตัดดิน	๑๐๖	๓
นายบุญรัตน์ ดุกลิม ค่ายภาษาและวัฒนธรรม	๕๗	๑
รวม	๑,๕๒๗	๑๗

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ผลลัพธ์ของการเรียนรู้)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	-	-	-
๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์	-	-	-
๓) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และ นำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนสตูลวิทยามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนดให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ความพอเพียง ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

ตาราง ๑๐ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ ๑	<p>จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพดี ในการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลหรือหลักฐาน เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกประเด็นและสอดคล้องกับจุดเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษา มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เกิดจาก แนวคิดคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนที่จะสนองพระราชดำริส กระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยมุ่งเป้าไปที่ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในวิถีการดำรงชีวิตและการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นคนดีมีจิตอาสา โดยการสอดแทรกไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติโครงการอาชีพ สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และเปิดพื้นที่ให้กับชุมชนในการจัดกิจกรรมสร้างและประกวดไม้บอนไซ ร่วมกับชมรมบอนไซสตูล และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล มีการสร้างบอนไซไม้ใกล้บ้านให้มีมูลค่าเพิ่มสำหรับผู้เรียน บุคคลที่สนใจทั้งภาคใต้ โดยสถานศึกษาระบุรายงานข้อมูลโครงการ กิจกรรมและผลการดำเนินงานของโครงการดังกล่าว จนได้รับเกียรติ บัตรระดับดีเยี่ยม ในการขับเคลื่อนศูนย์</p>	<p>พัฒนานวัตกรรมด้านผู้เรียนที่ต่อเนื่องและยั่งยืน มีการจัดทำวิจัยโดยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผล การดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน</p>	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	<p>ครอบครัวยุคใหม่เพียงดีเด่นระดับภาคใต้ ตามโครงการครอบครัวยุคใหม่ สู่สถานศึกษา และชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร เช่น รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม โล่เกียรติคุณต้นแบบผู้นำจิตอาสาเพื่อการแบ่งปัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รูปแบบคลิป สั้นจากโครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๒ เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม ระดับจังหวัดปี ๒๕๖๓ และเกียรติบัตรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ มีการนำข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงกิจกรรม มีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาการที่สูงขึ้นด้วยการ จัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมในการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ร่วมกิจกรรม ค่ายผู้นำระดับประเทศ Leader Camp @Bangkok ๒๐๒๐ โครงการอบรมวิทยากรกระบวนการ สื่อสร้างสรรค์ รู้เท่าทันโลกโซเชียลมีเดีย เครือข่ายกระทิงท่าไร่ กิจกรรมเทคโนโลยีกับการเกษตรโดยให้ความรู้กับเกษตรกรเคลื่อนที่ เพื่อเกษตรกรรุ่นใหม่ใจอาสา เป็นต้น ผู้เรียนมีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยมีการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษมีค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p>		

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	<p>ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษามีค่าพัฒนา ต่อเนื่อง ๓ ปี นักเรียนสามารถนำผลงานยื่น Portfolio ต่อมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมด้านผู้เรียนที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ควรมี การจัดทำวิจัย โดยการใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษา ผล การดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ของผู้เรียนต่อไป</p>		
มาตรฐานที่ ๒	<p>จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ผลการประเมิน อยู่ในระดับ คุณภาพดี ในการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบ วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูล หรือหลักฐาน เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษา เน้นการพัฒนาในทุก ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน โดยการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพด้วย STW MODEL ประกอบด้วย S : System Approach การบริหารเชิงระบบมุ่งสู่นักเรียน (Students) ใช้ระบบหลัก ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ระบบ การเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน T: Teamwork by Teachers with Technology การทำงาน เป็นทีมส่งเสริม และให้ความสำคัญกับการ ทำงานเป็นทีม และใช้เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการ โดยสถานศึกษาแบ่งบทบาท</p>	<p>ควรดำเนินการวิจัยองค์กร และ ใช้กระบวนการวิจัย เป็นฐานในการศึกษา ผล การดำเนินงานตาม นวัตกรรม SATUNWITTAYA MODEL เพื่อการ วางแผน พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและผดุงรักษา มาตรฐานไว้ต่อไป</p>	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	<p>หน้าที่ ในการดำเนินงาน และ W : Whole – School Approach การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ การพัฒนาทั้งระบบ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนระบบหลักทั้ง ๓ ระบบให้มีความเชื่อมโยงของส่วนย่อยกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อความยั่งยืน และ SATUNWITTAYA MODEL ประกอบด้วย S = Standard and Service mind มั่นคงใน มาตรฐานและให้บริการ A= Accountability ยึดติดความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ T= Team Work มีทักษะทำงานเป็นทีม เข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน U= Unity การเป็นหนึ่งเดียว ร่วมแรงร่วมใจ สู่เป้าหมาย N= Network and Communication การมีเครือข่ายที่ดี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน W= Willingness พอใจ , มีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การทำงาน I= Innovation , Integrity พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยยึดมั่นในคุณธรรม T= Technology ก้าวทัน เทคโนโลยี T= Transference มีการถ่ายทอดได้ดี มีทักษะในการสื่อสาร A= Abidance เคารพกฎ กติกา มารยาทต่อกัน Y= Yield มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ และปฏิบัติงานเน้นผลสัมฤทธิ์ A= Ability เอาใจใส่หน้าที่ด้วยความสามารถ ทั้งนี้ SATUNWITTAYA MODEL ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้คิด ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ชุมชนเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงาน การดำเนินงาน SATUNWITTAYA MODEL จะเป็น คุณลักษณะในการขับเคลื่อน STW</p>		

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	<p>MODEL การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ มุ่งสู่เป้าหมาย คือ ผู้เรียน โดยใช้ระบบหลัก ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีศักยภาพและให้ความร่วมมือพัฒนาองค์กร เพื่อการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง วิธีการ ดำเนินงาน ใช้วงจรการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงานตามหลัก ธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรม สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ กระตือรือร้นและสนใจ การศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้าน การบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษามีโครงการเด่น คือ โครงการสานสายใยรัก, โครงการReading Aloud Clinic,โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้, โครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณา การการเรียนรู้สู่โรงเรียน เครือข่ายและชุมชน และการส่งเสริมความสามารถ ทางด้านศิลปะด้วยเทคนิค SENIOR COACHING การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ มีการเผยแพร่สู่สาธารณะชน ทั้งในรูปแบบสื่อออนไลน์ เว็บบเพจ เฟซบุ๊ก</p>		

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	<p>นอกจากนี้สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาตลอดระยะเวลา ๓ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนผลการดำเนินงานตามหลักสูตร เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยจัดทำรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ พบว่ามาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลจากการพัฒนาตามระบบการบริหารจัดการและนวัตกรรมนวัตกรรม การบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร SATUNWITTAYA MODEL ส่ง ผล ให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลนักเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และโรงเรียนพระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครู ผ่านการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น รางวัลขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่นระดับยอดเยี่ยม รางวัล IQA AWARDS เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืน ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและ ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม SATUNWITTAYA MODEL เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผดุงรักษามาตรฐานไว้ต่อไป</p>		

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ ๓	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ในการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลหรือหลักฐานเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกประเด็นและสอดคล้องกับจุดเน้นคือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาครู เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน โดย พัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษ และเป็นศูนย์พัฒนาการสอนออนไลน์ในจังหวัดสตูล เกิดจากแนวคิดคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เป็นผู้ดำเนินการ โดยมุ่งเป้าไปที่ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ การดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษมีค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผลการสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษามีค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี</p>	<p>ครูควรจัดทำวิจัยโดยการ ใช้กระบวนการวิจัยเป็น ฐานในการศึกษาผล การ ดำเนินงานทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน และสร้าง นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p>	

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	ผู้เรียนสามารถนำผลงานชิ้น Portfolio ต่อมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูควรจัดทำวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผล การดำเนินงาน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		

ตาราง ๑๑ ผลแสดงผลการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระบุเรื่องที่เป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	C๑	C๒	C๓
มาตรฐานที่ ๑ สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		✓	
มาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษามี นวัตกรรม(Innovation) นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร (SATUNWITTAYA MODEL)	✓		
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษ HCEC เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน เป็นศูนย์พัฒนาการสอนออนไลน์ในจังหวัดสตูล	✓		

หมายเหตุ C๑ หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

C๒ หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ

C๓ หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๑๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้

๑.๑๑.๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไปใช้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จากการกำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ครูพัฒนานวัตกรรมด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นตามลำดับเกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านการแข่งขันทั้งภายนอกและภายใน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การนำนวัตกรรม SATUNWITTAYA MODEL เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดทำวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๑.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ ไปใช้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าพัฒนาสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ มีค่าพัฒนาสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านการแข่งขันทั้งภายนอกและภายใน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ใช้นวัตกรรม SATUNWITTAYA MODEL เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดทำวิจัยโดยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการศึกษาผลการดำเนินงานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน/การศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดให้มีกระบวนการและวิธีการพัฒนาโดยการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการนิเทศที่เต็มรูปแบบและมีความต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนและจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ รอบด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสตุลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรมโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนคุณภาพด้วยกระบวนการ SATUNWITTAYA MODEL

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนสตุลมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมความสามารถของนักเรียนมาโดยตลอด มีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีกระบวนการนิเทศติดตามภายในและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จากการดำเนินของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าพัฒนาสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ มีค่าพัฒนาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกิดการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านการแข่งขันทั้งภายนอกและภายใน จัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการพัฒนาของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพของนักเรียน อย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้ นักเรียนมีจิตอาสาเข้าร่วม กิจกรรมกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มากมาย อีกทั้งโรงเรียนเป็นศูนย์การ เรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา

ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education ศูนย์HCEC ศูนย์ฝึกนักศึกษา วิชาทหาร เป็นต้น อีกทั้งบุคลากรของโรงเรียนสตูลวิทยาเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ เพื่อเป็นการพัฒนางานและ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน โรงเรียนมี เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง พร้อมให้ การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง, มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา, สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน ได้รับ รางวัลจากผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอส่งผล ให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สตูลวิทยา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการ พัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตาม ศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ นักเรียนมีความสามารถอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดีและถูกต้อง ตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์และสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักที่จะใช้ข้อมูลสารสนเทศมาเป็นความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้ เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พิจารณาจากการสรุปผลการประเมินทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องและทักษะการสื่อสาร จากตัวชี้วัดสาระ ในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ ผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการ ออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน จากผลการทดสอบระดับชาติในด้านความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จากรายงานผลแบบวัด บุคลิกภาพของจอห์น ฮอลแลนด์และรายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพ ของ สพม.สงขลา สตูล ในด้านความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาในด้าน คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๗ ทุก รายวิชาและ รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้นในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากผล การประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ๒ ทุกรายวิชาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย จาก ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษาและการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านสุขภาวะทางร่างกาย จากผลการ ประเมินโปรแกรม SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขในด้านสุขภาวะทางจิตสังคม และจาก รายงานผล โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เว็บไซต์โรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเครื่องมือที่ใช้ในการ นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน แฟ้มเกียรติบัตรและรางวัลที่ โรงเรียน/ครูบุคลากร และนักเรียน ได้รับ รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่างๆของ โรงเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)ของครูและบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BESTPRACTICE) ผลการประเมินโรงเรียนในโอกาสต่างๆ มีวารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมแนะแนว และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตูลวิทยา เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละรายวิชา แผนการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน รายงาน การนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน และจากรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
<p>๑. โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดวัดของหลักสูตร</p> <p>๒. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการอ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและส่งเสริมความสามารถในการคิด คำนวณกระบวนการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p> <p>๓. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมี เครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๔. การพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group , Student care</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมหรือโครงการให้มีความหลากหลาย เพิ่มมากขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมาจากพื้นที่ที่มีความหลากหลาย ในจังหวัด สตูลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของ โรงเรียน สตูลวิทยาคือภายในจังหวัดสตูล จึงมีความ จำเป็น จะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้าน สังคม และครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะ และ ความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้ เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๒. ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดหรือ แข่งขันการแข่งขันทุกรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการ สร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชน และสังคมเพิ่มขึ้น</p>

<p>๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จ การศึกษาร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหาร ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร (SATUNWITTAYA MODEL) ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำ หลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง ,ศูนย์ HCEC ,ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร</p> <p>๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากภาคีเครือข่าย</p>	<p>๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้มากกว่าเดิม</p> <p>๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วน เสียให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความ ทันสมัย เหมาะสมแก่การเรียนรู้</p> <p>๔. ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและโดยใช้ SATUNWITTAYA MODEL เป็นฐานในการศึกษา</p>

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา ๓. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน ๔. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ๕. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและร่องรอยที่ได้จากการวัดผล ๖. ครูได้รับการนิเทศภายใน ทุกภาคเรียน ๗. ครูมีกลุ่มครู CS เพื่อร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในระหว่างกลุ่มสาระ ๒. ควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐานให้เพิ่มขึ้น ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามภายใน

๒) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน มาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

๕) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ หลากหลายขึ้น

๖) การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้เพิ่มมากขึ้น

๗) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้หน้าอยู่พร้อมใช้

๘) ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

๙) ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔. ประเด็นที่สถานศึกษาต้องการให้ สมศ.มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเป็นพิเศษ (ถ้ามี)

.....

.....

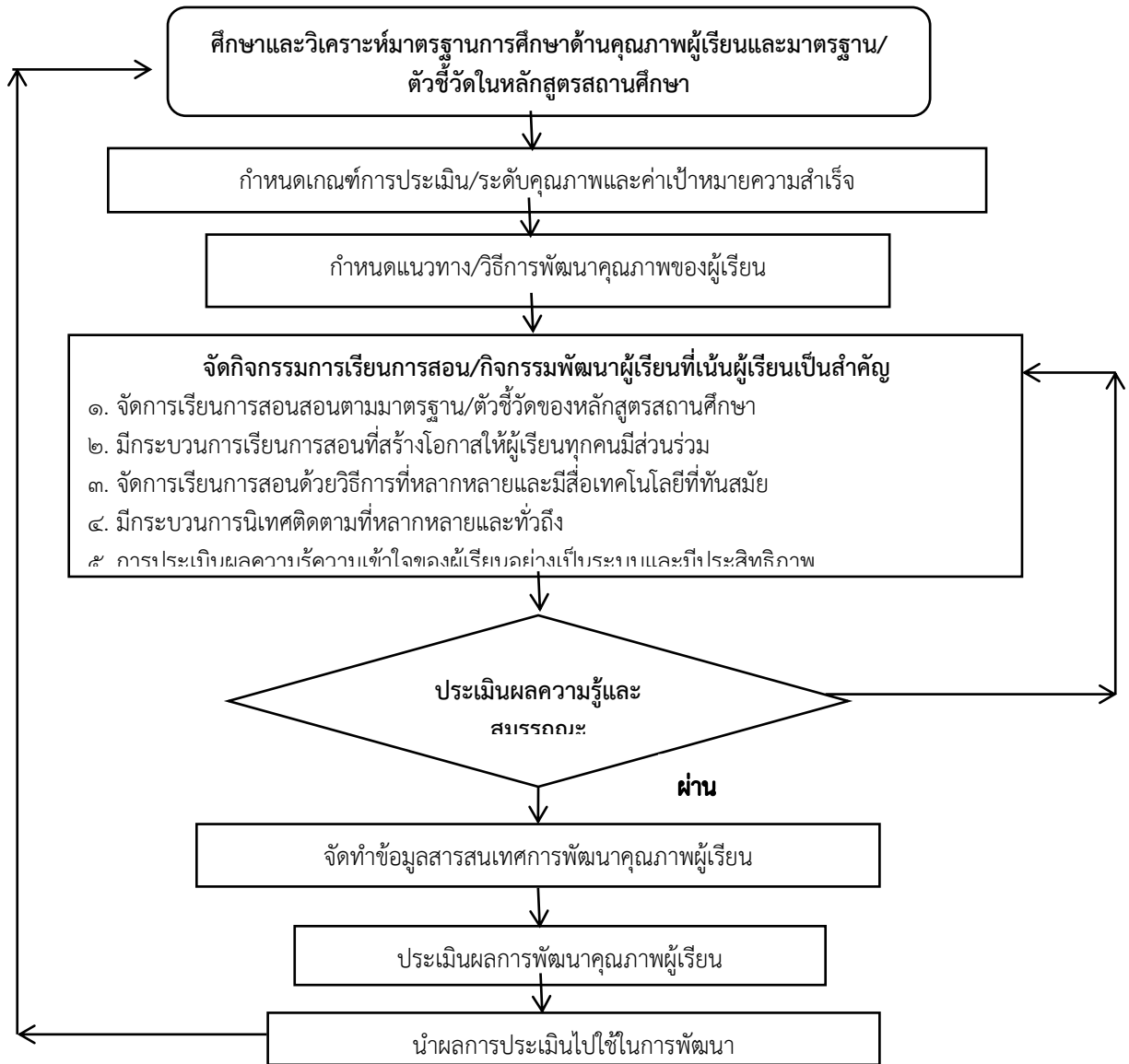
.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา โรงเรียนสตูลวิทยา มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยใช้รูปแบบกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสตูลวิทยาได้วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ เผยแพร่ประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมุ่งเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ส่งเสริม ความสามารถในการคิดคำนวณ ภายใต้กรอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีระเบียบการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้ มาตรฐาน ส่งผลให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้เทคนิควิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) และ กระบวนการนิเทศ จากครูผู้ร่วมนิเทศ (Co Supervisor) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันส่งเสริมการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำผลการประเมินมาปรับปรุง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของแต่ละคนทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุ ศักยภาพสูงสุด โรงเรียนสตูล วิทยายังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ทั้งการจัดบูรณาการไปกับกิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา เป็นต้น

ผลจากการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบ ด้าน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษา เห็นได้จากตารางดังนี้

ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการอ่านคล่อง เขียนคล่องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒๙๖	๗๖	๐	๐	๐	๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๒๔๓	๙๑	๙	๐	๐		✓	
ม.๓		๑๓๖	๒๐๐	๗	๐	๐		✓	
ม.๔		๒๐๙	๑๒๓	๐	๐	๐		✓	
ม.๕		๒๑๕	๙๕	๑๑	๐	๐		✓	
ม.๖		๑๘๒	๑๓๖	๑๒	๐	๐		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๒.๗๓	๓๕.๓๑	๑.๙๑	๐	๐	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล
๒. การคัดกรองการอ่านการเขียน
๓. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลโครงการ ฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล
๒. สรุปผลการคัดกรองการอ่านการเขียน
๓. สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน จากตัวชี้วัดสาระภาษาไทยรายวิชาพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่าน	๗๘	๑๕๒	๑๒๐	๗	๗	๘๗.๑๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒	ทักษะในการ สื่อสาร ภาษาไทย ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๘๒	๑๐๕	๑๐๓	๑๑	๑๔		✓	
ม.๓		๔๑	๑๐๒	๘๐	๘๓	๑๖		✓	
ม.๔		๔๕	๑๕๕	๗๓	๒๒	๒๖		✓	
ม.๕		๒๗	๔๒	๑	๐	๑		✓	
ม.๖		๑๓๗	๑๐๐	๕๐	๒๕	๑๐		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๓.๙	๓๘.๓	๒๔.๙	๘.๖๓	๔	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล
๒. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการฟัง ดู อ่าน คิด พิชิตรางวัล
๒. สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสารจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทยรายวิชาพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่าน	๒๕๔	๗๕	๒๘	๙	๑	๙๕.๙๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒	ทักษะในการสื่อสาร	๖๕	๖๕	๖๙	๑๑๒	๗		✓	
ม.๓		๖๔	๖๐	๖๒	๑๐๗	๒๙		✓	
ม.๔	ภาษาอังกฤษ	๑๒๑	๖๖	๘๓	๕๓	๓		✓	
ม.๕	ได้คะแนน	๘๐	๕๑	๖๐	๙๐	๓๗		✓	
ม.๖	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒๓๑	๑๘	๓๑	๔๒	๑		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๒.๘๖	๒๐.๐๑	๒๖.๒๔	๑๙.๙๑	๐.๙๗	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาพร้อมสู่สากล
๒. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๙๓

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๘๒	๑๒๘	๑๐๓	๔๕	๖	๗๘.๑๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๕๖	๙๕	๗๙	๖๖	๑๙		✓	
ม.๓		๒๖	๖๑	๑๓๕	๗๘	๒๒		✓	
ม.๔		๑๖	๓๕	๑๘๘	๗๙	๓		✓	
ม.๕		๑๗	๘๒	๑๓๕	๖๙	๑๔		✓	
ม.๖		๕๗	๑๒๒	๑๑๖	๒๕	๒		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๒.๙๕	๒๖.๖๗	๓๘.๕๕	๑๘.๔๖	๓.๓๗	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการ Math Gifted
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
๓. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการดำเนินงาน โรงเรียนสตูลวิทยามีกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณในระดับดีมาก มีผลการประเมินในการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. สรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ จากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์
๒. เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะทักษะในการคิดคำนวณเช่น แผนการสอน ใบงาน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๔๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้คะแนนระดับ ๑ ขึ้นไป	๒๒๙	๑๔๒	๑	๐	๐	๙๘.๐๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๑๙๘	๑๓๗	๐	๐	๙		✓	
ม.๓		๑๐๔	๒๓๒	๐	๐	๗		✓	
ม.๔		๘๕	๒๔๗	๐	๐	๐		✓	
ม.๕		๑๒๕	๑๘๕	๐	๐	๑๑		✓	
ม.๖		๑๓๙	๑๗๙	๐	๐	๑๒		✓	
รวมเฉลี่ย		๘๘๐	๑,๑๒๒	๑	๐	๓๙		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูง (การคิดเชื่อมโยง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต มีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT และนักเรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ผ่านการจัดการเรียนการสอน IS ๑- IS ๓

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. ผลการประเมินผลสมรรถนะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน
๓. ผลสัมฤทธิ์การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่สรุป
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการสร้างนวัตกรรมได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๑๖๖	๑๓๓	๖๑	๗	๕	๙๗.๐๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๑๔๙	๑๒๓	๕๐	๖	๑๖		✓	
ม.๓		๑๕๓	๑๑๐	๕๐	๒๖	๔		✓	
ม.๔		๑๖๖	๙๘	๕๒	๐	๑๖		✓	
ม.๕		๒๒๓	๖๕	๑๙	๐	๑๔		✓	
ม.๖		๑๑๘	๑๓๑	๔๗	๒๑	๕		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๗.๙๔	๓๒.๔๕	๑๓.๗๒	๒.๙๕	๒.๙๕	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนสตูลวิทยา
- โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์(AI)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ชีวิตประจำวัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมต่างๆ สำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนผ่านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐	๒๒๘	๑๑๒	๑๙	๐	๕	๙๕.๒๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๑๕๘	๗๖	๕๐	๒๐	๑๑		✓	
ม.๓		๑๘๕	๗๙	๓๓	๒๑	๔		✓	
ม.๔		๑๙๘	๙๓	๒๖	๒	๒		✓	
ม.๕		๑๒๒	๑๔๔	๔๙	๑	๑		✓	
ม.๖		๑๑๘	๑๓๑	๔๗	๒๑	๕		✓	
รวมเฉลี่ย		๕๑.๔๕	๓๒.๓๘	๑๑.๔๒	๓.๓๑	๑.๔๓	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนสตูลวิทยา
๒. โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์(AI)
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SMART)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของสื่อเทคโนโลยี ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม ในการใช้สื่อเทคโนโลยี

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์การคำนวณ
๒. การจัดการเรียนรู้บูรณาการทุกรายวิชา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑,๐๘๗	๙๖๒	๘๘.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑,๖๗๕	๑,๓๐๑	๗๗.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๒,๔๕๕	๒,๒๒๒	๙๐.๕๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓,๗๙๖	๓,๕๗๙	๙๔.๒๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓,๘๘๒	๓,๔๙๔	๙๐.๙๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑,๕๐๔	๑,๔๖๑	๙๗.๑๔
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๒,๓๒๘	๒,๒๕๙	๙๗.๐๖
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑,๐๐๔	๙๒๖	๙๒.๒๘
รวมเฉลี่ย		๒,๒๑๑	๒,๐๒๖	๙๑.๕๙

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๘๙	๓๕๙	๙๒.๒๙	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๖๒	๔๗๐	๘๓.๖๓	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๐๒๕	๙๕๘	๙๓.๔๖	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๕๒๙	๑๓๘๑	๙๐.๓๒	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๒๕๙	๑๑๖๘	๙๒.๗๗	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๗๗๑	๗๔๓	๙๖.๓๗	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๖๑	๕๔๑	๙๖.๔๓	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๘๘	๓๔๕	๘๘.๙๒	✓	
รวมเฉลี่ย		๖,๔๘๔	๕,๙๖๕	๙๒.๐๐	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ^๑ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๘๔	๓๖๙	๙๖.๑	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๖๒๔	๕๕๔	๘๘.๘	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๐๑๓	๙๗๗	๙๖.๕๕	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๔๙๘	๑๔๐๒	๙๓.๕๙	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๒๓๕	๑๑๖๔	๙๔.๓	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๗๕๓	๗๓๕	๙๗.๖	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๑๐๑	๑๐๗๒	๙๗.๔	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๗๘	๓๕๘	๙๔.๗๑	✓	
รวมเฉลี่ย		๖,๙๘๖	๖,๖๓๑	๙๔.๙๒	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ^๑ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๕๕	๓๒๓	๙๐.๙๙	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๒๖	๔๐๑	๗๖.๒๔	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๙๖๗	๘๔๕	๘๗.๓๘	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๔๑๓	๑๒๙๖	๙๑.๗๒	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๑๔๒	๙๙๙	๘๗.๔๘	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๗๑๑	๖๘๐	๙๕.๖๔	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๑๐	๔๘๓	๙๔.๗๑	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๕๙	๒๘๘	๘๐.๒๒	✓	
รวมเฉลี่ย		๕,๙๘๓	๕,๓๑๕	๘๘.๘๔	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๒๘	๒๙๗	๙๐.๕๕	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๕๑	๔๑๑	๗๔.๖	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๘๗๙	๘๐๒	๙๑.๒๔	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑,๓๐๓	๑,๒๒๗	๙๔.๒	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑,๐๖๑	๙๖๒	๙๐.๗	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๖๕๑	๖๒๒	๙๕.๕	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๙๕๗	๙๐๘	๙๔.๙	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๒๙	๒๗๙	๘๔.๘	✓	
รวมเฉลี่ย		๖,๐๕๙	๕,๕๐๘	๙๐.๙๑	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ^๑ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๖๘	๒๙๒	๗๙.๓๕	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๓๐	๓๙๕	๗๔.๕๓	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๙๕๙	๘๓๗	๘๗.๒๘	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๓๙๙	๑๒๗๐	๙๐.๗๘	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๑๕๓	๑๐๑๐	๘๗.๖	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๗๑๓	๖๘๖	๙๖.๒๑	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๐๗	๔๕๙	๙๐.๕๓	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๖๒	๒๘๕	๗๘.๗๓	✓	
รวมเฉลี่ย		๕๙๙๑	๕๒๓๔	๘๗.๓๖	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ^๑ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๔๐	๒๓๖	๖๙.๔	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๗๑	๓๙๓	๖๘.๘	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๙๐๐	๗๙๔	๘๘.๒๒	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๓๐๘	๑๐๔๙	๘๐.๒๐	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๐๒๗	๘๘๙	๘๖.๖	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๖๖๓	๖๓๙	๙๖.๓๘	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๙๘๕	๙๕๔	๙๖.๙	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๔๐	๒๙๑	๘๕.๕๙	✓	
รวมเฉลี่ย		๖,๑๓๔	๕,๒๔๕	๘๕.๕๑	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ^๑ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๔๗๔	๔๓๖	๙๑.๙๘	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๔๙	๓๕๙	๖๕.๓๙	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๒๔๓	๑๐๓๑	๘๒.๙๔	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๔๐๔	๑๓๔๒	๙๕.๖	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๕๑๓	๑๓๖๖	๙๐.๒๘	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๓๒	๓๒๗	๙๘.๕	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๔๕๓	๔๓๑	๙๕.๑๔	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๓๒	๒๙๓	๘๘.๒๕๓	✓	
รวมเฉลี่ย		๖๓๐๘	๕๕๘๓	๘๘.๕๑	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ^๑ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๖๕๐	๕๘๓	๘๙.๖๙	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๓๑	๓๘๕	๗๒.๕	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๒๐๓	๑๑๐๑	๙๑.๕๒	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๓๙๑	๑๓๐๓	๙๓.๖๗	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๔๖๕	๑๓๔๗	๙๑.๙๕	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๒๑	๓๑๔	๙๗.๘๒	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๗๕๕	๗๒๔	๙๕.๘๙๔	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๒๑	๓๐๑	๙๓.๗๗	✓	
รวมเฉลี่ย		๖๖๓๗	๖๐๕๘	๙๑.๒๘	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ^๑ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๔๖๒	๔๑๘	๙๐.๔๘	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๒๘	๓๗๙	๗๑.๗๘	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๑๙๔	๗๓๒	๖๑.๓๑	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๓๕๙	๑๒๕๒	๙๒.๑๓	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๔๖๘	๑๓๒๑	๘๙.๙๙	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๒๑	๓๑๔	๙๗.๘	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๔๗๗	๔๕๒	๙๔.๘	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๒๑	๓๐๐	๙๓.๔๖	✓	
รวมเฉลี่ย		๖,๑๓๐	๕,๑๖๘	๘๔.๓๑	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ^๑ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๗๑	๗๐	๙๘.๕๙	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๒๘	๓๖๖	๖๙.๓๒	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๑๗๙	๑๑๐๐	๙๓.๓	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๓๗๑	๑๒๘๔	๙๓.๗	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๑๒๕	๗๔๐	๖๕.๗๘	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๑๗	๓๑๔	๙๙.๐๕	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๗๙๓	๗๘๔	๙๘.๘๗	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๑๗	๓๐๓	๙๕.๕๘	✓	
รวมเฉลี่ย		๕,๗๐๑	๔,๙๖๑	๘๗.๐๒	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๒๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ^๑ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๔๕๗	๔๑๑	๘๙.๙๓	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๙๓	๕๒๐	๘๗.๖๙	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๑๗๘	๑๑๐๕	๙๓.๘	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๗๓๑	๖๘๘	๙๔.๑	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๔๙๐	๑๓๕๓	๙๐.๘๑	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๓๐	๓๑๒	๙๔.๕	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๔๙๕	๔๔๕	๘๙.๙	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๓๐	๓๑๔	๙๕.๑๕	✓	
รวมเฉลี่ย		๕,๖๐๔	๕,๑๔๘	๙๑.๘๖	✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๓๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๔๑๘	๓๘๒	๙๑.๓๙	✓	
๒. คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๒ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๕๗๕	๕๒๓	๙๐.๙๖	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๙๓๘	๗๗๐	๘๒.๐๙	✓	
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๙ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๗๔๐	๗๓๑	๙๘.๘	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๗ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๑๔๕๓	๑๓๓๖	๙๑.๙๕	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๒๒	๓๑๖	๙๘.๑๔	✓	
๗. ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๘๐๔	๗๘๔	๙๗.๕๑	✓	
๘. การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๔ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป(เกรด ๒ ขึ้นไป)	๓๒๒	๓๒๐	๙๙.๓๘	✓	
รวมเฉลี่ย		๕,๕๗๒	๕,๑๖๒	๙๒.๖๔		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๓๓ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบ

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ เปรียบเทียบค่าพัฒนาเทียบกับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
-CEFR การทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ									
A๑	-	-	-	-	-	-	๓๗	-	๘๖.๑
A๒	-	-	-	-	-	-	๓๖๔	-	๘๙.๒
B๑	-	-	-	-	-	-	๗	-	๒๓.๓
B๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	๖.๖๗
-HSK (จีน)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-PISA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ระบุ...	-	-	-	-	-	-	-	-	-

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตารางการสอบ CEFR ระดับชั้นมัธยมศึกษาต้น ดังนี้

ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ A๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ A๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ A๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐	ระดับคุณภาพ ดี
ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ A๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๐	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ A๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตารางการสอบ CEFR ระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย ดังนี้

ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๐	ระดับคุณภาพ ดี
ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๓๐	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ผู้เรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับ B๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๓๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
A๑	ระดับเริ่มต้น	EF SET. ๑-๓๐
A๒	ระดับต้น	EF SET. ๓๑-๔๐
B๑	ระดับกลาง	EF SET. ๔๑-๕๐
B๒	ระดับกลางสูง	EF SET. ๕๑-๖๐
C๑	ระดับสูง	EF SET. ๖๑-๗๐
C๒	ระดับชำนาญ	EF SET. ๗๑-๑๐๐

ตาราง ๓๔ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๖๒	๑๒๔	๑๑๖	๔๐	๒๕	๘๕.๗๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๘๔	๑๒๑	๖๒	๒๙	๒๒		✓	
ม.๓		๑๖๒	๑๐๖	๒๒	๑๘	๑๔		✓	
ม.๔		๑๔๘	๑๐๗	๔๓	๑๓	๑๕		✓	
ม.๕		๑๕๔	๙๖	๕๐	๑๑	๗		✓	
ม.๖		๑๘๖	๑๐๕	๒๔	๘	๐		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๐.๓๒	๓๓.๓๘	๑๖.๐๖	๖.๐๓	๔.๒๑	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการแนะแนว
- กิจกรรมการสอนในคาบเรียนที่เน้นเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรือ งานอาชีพ มีผลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานผลแบบวัดเจตคติต่องานอาชีพของ สพม.สงขลา สตูล
- รายงานผลแบบทดสอบ Habit scan

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสตูลวิทยามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง ๓๕ แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและ ระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมีคุณ ลักษณะและ ค่านิยมที่ดีได้ คะแนน ระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๓๒๖	๓๖	-	-	-	๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๒๐๕	๑๑๐	-	-	-		✓	
ม.๓		๑๔๕	๑๗๗	-	-	-		✓	
ม.๔		๒๒๐	๑๐๑	-	-	-		✓	
ม.๕		๒๑๗	๑๐๐	-	-	-		✓	
ม.๖		๒๐๔	๑๑๘	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๑,๓๑๗	๖๔๔	-	-	-	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชา
๒. ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
๒. รายงานโครงการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
 - ๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต
 - ๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
 - ๔) โครงการวินัยเชิงบวกและพัฒนาบุคลิกภาพ
 - ๕) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 - ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - ๗) โครงการ To Be Number One
 - ๘) กิจกรรมภายใต้หน่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมสตูล
 - ๙) โครงการสานสายใยรัก

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญา ไทยและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการทำงานเป็นทีม ใช้หลักการและ เหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจวิธีการป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะเรียนรู้และพัฒนาตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์โรงเรียน สตุลวิทยา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

๒.๒.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ตาราง ๓๖ แสดงผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ฯ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ฯ คะแนน ระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๒๔๑	๑๓๑	-	-	-	๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๑๗๖	๑๖๘	-	-	-		✓	
ม.๓		๑๐๙	๒๓๔	-	-	-		✓	
ม.๔		๒๓๖	๙๖	-	-	-		✓	
ม.๕		๑๑๙	๒๐๒	-	-	-		✓	
ม.๖		๑๔๕	๑๘๕	-	-	-		✓	
รวมเฉลี่ย		๕๐.๒๔	๔๙.๗๖	-	-	-	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๓๗ แสดงผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนสามารถ	๒๐๗	๑๒๐	๒๖	๖	๑๒	๙๖.๙๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒	นำแผนการ	๑๔๔	๑๑๕	๒๕	๑๔	๑๘		✓	
ม.๓	เรียนรู้สู่การ	๒๖๓	๕๒	๔	๐	๓		✓	
ม.๔	ปฏิบัติได้ มี	๑๘๘	๗๗	๒๖	๙	๒๒		✓	
ม.๕	ผลงาน ชิ้นงาน	๒๗๒	๓๙	๖	๐	๓		✓	
ม.๖	เชิงประจักษ์	๒๘๗	๓๔	๑	๐	๒		✓	
รวมเฉลี่ย		๖๘.๙๑	๒๒.๑๓	๔.๔๖	๑.๔๗	๓.๐๔	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน

แบบActive Learning

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลงาน ชิ้นงานนักเรียนในทุกรายวิชา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง ๓๘ แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้
จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ ฯจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ ฯร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๓๓๗	๑๙	๘	๐	๐	๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	✓	
ม.๒		๒๙๘	๑๐	๗	๐	๐		✓	
ม.๓		๓๑๑	๙	๒	๐	๐		✓	
ม.๔		๓๐๖	๑๐	๕	๐	๐		✓	
ม.๕		๒๙๙	๑๑	๗	๐	๐		✓	
ม.๖		๓๑๒	๘	๒	๐	๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๙๕.๐๐	๓.๔๒	๑.๕๘	๐.๐๐	๐.๐๐	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนสู่การเป็นพลโลก
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนสู่การเป็นพลโลก
๓. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตาราง ดังนี้

ร้อยละ ๗๐-ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับดี
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ระดับกำลังพัฒนา

๒. วิธีปฏิบัติที่ดี / แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ชื่อ โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ

๑. ขั้นตอนการ

๑. สํารวจนักเรียนที่สนใจจะเข้าร่วมโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการจัดทำโครงการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดโครงการ และวางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ

๔. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

๒. ขั้นตอนดำเนินการ

๑. แบ่งนักเรียนตามความถนัดและให้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้แก่

พันธกิจที่ ๑ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

พันธกิจที่ ๒ สิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๓ ประชาธิปไตย

พันธกิจที่ ๔ สังคม

พันธกิจที่ ๕ เศรษฐกิจ

๒. นักเรียนเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจ

๓. สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

๓. ชั้นประเมินผล

๑. กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน

๒. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๓. รายงานผลการดำเนินงาน

๔. ชั้นปรับปรุงแก้ไข

รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป
ผลจากการปฏิบัติ

สถานศึกษามีแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ที่บูรณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดจะตั้งเป้าหมายไว้ เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการจากรางวัลต่างๆหน่วยงานภายนอกสามารถนำไปเป็นตัวอย่างที่ดี มีเพจศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสตูลวิทยา เป็นช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่แก่บุคคลภายนอก

ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี รู้จักและเข้าใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีแนวทางในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นอย่างมั่นใจ ตลอดจนครูผู้สอนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้นส่งผลให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อซึ่งกันเป็นผลดีต่อการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รางวัลระดับโรงเรียน
 - รางวัลถ้วยรางวัลและเกียรติบัตรศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสตูลวิทยา ตีเด่นระดับชาติส่วนภูมิภาคภาคใต้ระดับดี
 - รางวัลเชิดชูเกียรติ กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนสตูลวิทยา
๒. รางวัลครู
นายณานกวี แก้ววงศ์ รางวัลที่ปรึกษายุวเกษตรกรตีเด่น
๓. รางวัลนักเรียน
ผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมรวมถึงการทำความดีมีจิตอาสาผ่าน ๕ พันธกิจของปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นผลงานของพวกเราแกนนำ คพพ.สว. รุ่นที่ ๗
๔. ผลการศึกษาต่อของนักเรียน
๕. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสตูลวิทยา บริหารกิจกรรมสำคัญและวิธีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เดมมิ่ง P D C A เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล กำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาโรงเรียน สู่สถานศึกษาด้วย ระบบ คุณภาพ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์ ระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และระบบชุมชน โดย มีสมรรถนะหลักของโรงเรียน คือ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลายโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ เท่าทัน เทคโนโลยีมุ่งสู่มาตรฐานสากล ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดย ใช้นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร (SATUNWITTAYA MODEL) ดังนี้

SATUNWITTAYA MODEL



S = Standard and Service mind มั่นคงในมาตรฐานและให้บริการ
 A = Accountability ยึดติดความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ
 T = Team Work มีทักษะทำงานเป็นทีม เข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน
 U = Unity การเป็นหนึ่งเดียว ร่วมแรงร่วมใจสู่เป้าหมาย
 N = Network and Communication การมีเครือข่ายที่ดี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 W = Willingness หอใจ , มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน
 I = Innovation , Integrity พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยยึดมั่นในคุณธรรม
 T = Technology ก้าวทันเทคโนโลยี
 T = Transference มีการถ่ายทอดได้ดี มีทักษะในการสื่อสาร
 A = Abidance เคารพกฎกติกา มารยาทต่อกัน
 Y = Yields มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และปฏิบัติงานเน้นผลสัมฤทธิ์
A = Ability เอาใจใส่หน้าที่ด้วยความสามารถ

ภาพ ๔ โมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสตูลวิทยามีการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นทิศทางในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ตามสภาพการณ์และบริบทของโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับโอกาส ข้อจำกัด ความพร้อมและศักยภาพของ โรงเรียน ดำเนินการวางแผนกลยุทธ์โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยสู่กลุ่มใหญ่ ด้วยการประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน สู่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และ ตัวแทนนักเรียน ในการสะท้อนปัญหา โอกาส ข้อจำกัดและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ร่วมกำหนดและชี้แนะ โอกาสเชิงกลยุทธ์ นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้รับมาร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัจจัย ความพร้อมและกำหนดทิศทางการ พัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดย ใช้กระบวนการนิเทศภายใน และการประชุมครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกสัปดาห์ เพื่อติดตามงาน รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข มีการสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินงาน/โครงการ ว่า บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขอย่างไร อีกทั้งสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน ให้บรรลุตามพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดย สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สร้าง แรงจูงใจและชื่นชมบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ได้แก่ การมอบเกียรติบัตร รางวัล ให้ครู บุคลากรและนักเรียน ในวันประชุมประจำเดือนและกิจกรรมหน้าเสาธง อันส่งผลให้บุคลากรมีกำลังใจในการ ปฏิบัติงานตามกำลังความสามารถ ศักยภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร โรงเรียนเน้นการทำงานเป็นทีม และเคารพกติกา ในการทำงาน ให้เกียรติในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการความรู้ สนับสนุนให้ครู บุคลากรนำค่านิยมมาใช้ในการปฏิบัติงาน และติดตามแก้ไขปัญหาจากข้อเสนอแนะ เพื่อมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องยั่งยืน และนำเสนอผลการ บริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบโดยการจัดการประชุมคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจประมวลภาพ กิจกรรมโรงเรียน เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเพจอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสตูลวิทยามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินการโครงการ ตามแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และอาคารสถานที่ที่มีความ สะอาด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ได้ปรับปรุงและติดตั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน เพียงพอสำหรับการใช้บริการของ นักเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีการจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน รายงานประจำปีของ

สถานศึกษา SAR วารสารโรงเรียนสตูลวิทยา มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่ และมีผลจากการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในรอบ ๔ ระดับดีเยี่ยม

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็น พิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๖ -๒๕๖๙ ระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๖๖๖ -๒๕๖๙
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๔. รายงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี ๒๕๖๖
๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๘. รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (นโยบาย ทิศทางกลยุทธ์และแผนงาน
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๕. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๖. โครงการยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. โรงเรียนได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. โรงเรียนได้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๖

๓. ได้ผลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระยะ ๒ : การตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ดีเยี่ยม)
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงานวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน(นิเทศภายในอย่างเป็นทางการ)
๕. ครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศได้
๖. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๗. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๒. คำสั่งโรงเรียนสตูลวิทยา
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๖
๕. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๖. รายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระยะ ๒ : การตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
๗. หลักสูตรสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน(นิเทศภายใน)
๘. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
๙. การเลื่อนวิทยฐานะพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๑๐. รายงานโครงการยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม
๕. โครงการติดตามผลการเรียนนักเรียนด้วยการเฝ้าระวังผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยบริการแนะแนว ๕ บริการ
๘. โครงการห้องเรียนพิเศษ(SMART) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๙. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๑๐. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๑. โครงการวิทย์พลังสืบ
๑๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถดำเนินการจัดโครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๖
๒. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ HCEC ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น
๓. บุคลากรของโรงเรียนสตูลวิทยาเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทเสียสละ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนางานและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชนเป็นที่ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือเข้มแข็ง พร้อมให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง, มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา, สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น
๕. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงาน
๖. มีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสตูลวิทยา
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
๕. โลโก้ แฟ้มเกียรติบัตรโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
๖. เว็บไซต์โรงเรียน www.stw.ac.th
๗. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน
๘. รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๙. คู่มือการปฏิบัติงานฝ่าย งานต่างๆ ของโรงเรียน
๑๐. คู่มือระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/โรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๑๓. รายงานผลการดำเนินงานฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๔. ID-PLAN ของครูและบุคลากร
๑๕. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
๑๖. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว
๑๗. ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนสตูลวิทยา
๑๘. วารสารการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตูลวิทยา
๑๙. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๒๐. บันทึกข้อตกลง MOU ของหน่วยงานต่างๆ
๒๐. บันทึกข้อตกลง MOU ของกลุ่มสาระฯ เพื่อการพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นที่ ๒. ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๒. การนิเทศติดตามภายใน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูได้รับพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ได้รับโล่ เกียรติบัตรและครูมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการเลื่อนวิทยฐานะครู
๒. รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
๔. PA ข้อตกลงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
๕. โล่และเกียรติบัตรครู

ประเด็นที่ ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
๓. ปรับปรุงสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๔. พัฒนาห้องศูนย์สื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC ศูนย์ประสานงานมูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทยนานาชาติ AFS เขตสตูล ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษามลายู ศูนย์ สอวน. สาขาชีววิทยา ศูนย์การเรียนรู้ STEM Education ศูนย์ครอบครัว พอเพียงโรงเรียนสตูลวิทยา ศูนย์อบรมครูด้วยระบบทางไกล สสวท. ศูนย์บริการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดสตูล ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดสตูล หน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดสตูล และศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ “โคก หนอง นา” โรงเรียนสตูลวิทยา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และอาคารสถานที่ที่มีความสะอาด มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ได้ปรับปรุง และติดตั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน มีแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกด้านเพียงพอ สำหรับการให้บริการของนักเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๒. สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

ประเด็นที่ ๒. ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี
๒. โครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
๔. โครงการเข้าสัญญาอินเทอร์เนต
๕. โครงการคลังสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์
๖. โครงการเข้าซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์
๗. โครงการติดตั้งและพัฒนาระบบบริหารดูแลนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนสตูลวิทยาเล็งเห็นถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในองค์กร รวมถึงส่งเสริมการจัดทำ ผลิตภัณฑ์ ใช้ และให้บริการเทคโนโลยี และการสื่อสารในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ และเพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงานต่าง ๆ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย ทันต่อการใช้ งาน นอกจากนี้ โรงเรียนสตูลวิทยายังให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อเพิ่มคุณภาพการ จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย จึงมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ภายในโรงเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ห้องสมุดโรงเรียน
๒. คอมพิวเตอร์
๓. เครื่องฉาย
๔. เว็บไซต์โรงเรียนสตูลวิทยา
๕. การใช้โปรแกรมฐานข้อมูล BookMark จัดเก็บผลการเรียนของนักเรียน
๖. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center (DMC)
๗. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา EMIS
๘. ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน CCT
๙. โปรแกรมลงเวลาปฏิบัติราชการ ด้วยระบบสแกนใบหน้า
๑๐. โปรแกรมตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนด้วยโปรแกรม Student Care
๑๑. โปรแกรมพัสดุจัดซื้อ – จัดจ้าง ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรม E-GP
๑๒. การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Google Classroom, Zoom, Line
๑๓. กลุ่ม Line ของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระฯ กลุ่มนักเรียนประจำชั้น กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มปฏิบัติงานต่างๆ

ประเด็นที่ ๒. ๗ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนสตูลวิทยามีการกำหนดแนวทาง ระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ได้แก่

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย
- ๒) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยไม่ให้เกิดอุบัติเหตุให้ผู้หนึ่งก่อนอันตรายให้แก่ นักเรียน โดยการจ้างยามรักษาการณ์ บริเวณหน้าประตูโรงเรียน
- ๓) มีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ทำให้นักเรียนปลอดภัย
- ๔) นักเรียนที่ต้องการออกนอกโรงเรียนจะต้องเขียนใบอนุญาตขออนอกบริเวณห้องเรียนพร้อมทั้งต้องมีผู้ปกครองมารับเท่านั้น
- ๕) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน เช่น ฝึกนักเรียนให้รู้จักประเมินอันตราย รู้จักหลบหลีก รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีภัย จัดให้เด็กใช้ชีวิตร่วมกัน ดูแลให้ความเอื้ออาทรแก่กัน ด้วยการเข้าค่ายลูกเสือหรือเนตรนารี และค่ายบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- ๑) กิจกรรมสำรวจความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๒) รายงานอุบัติเหตุในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมแนะแนวสวัสดิภาพ ความปลอดภัยและวินัยจราจร
- ๔) การจัดทำประกันอุบัติเหตุ
- ๕) การจัดบริการเครื่องอำนวยความสะดวก ได้แก่ บริการตู้น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดทำทางระบายน้ำ การจักระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย การจัดทำทางเดินจากบริเวณหน้าโรงเรียนถึงอาคารเรียน เป็นต้น
- ๖) การบริการความปลอดภัยในการเดินทางไป-กลับโรงเรียน โรงเรียนสตูลวิทยา จัดประชุมผู้ประกอบการรถรับส่ง ร่วมกับขนส่งจังหวัด
 - ๖.๑) จัดทำเส้นทางการจอดรถรับส่งนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน
 - ๖.๒) การเดินแถวกลับบ้านของนักเรียนหลังเลิกเรียน โดยให้นักเรียนที่มาด้วยรถรับส่งเดินแถวกลับก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์นำรถออกจากนอกโรงเรียน
 - ๖.๓) นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาต้องมีบัตรประจำตัวและสวมหมวกนิรภัยทุกคน พร้อมทั้งจอดรถเพื่อบริเวณที่กำหนด

๗) การบริการปฐมพยาบาล

๘) สารวัตรนักเรียน

๙) ติดตั้งกล้องวงจรปิด

๑๐) จัดครูเวรประจำวัน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) รายงานการสำรวจความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๒) รายงานอุบัติเหตุในโรงเรียน
- ๓) รายงานโครงการวินัยจราจร
- ๔) การจัดทำประกันอุบัติเหตุ

- ๕) ภาพประกอบการจัดบริการเครื่องอำนวยความสะดวก
- ๖) ภาพเส้นทางการจอดรถรับส่งนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน การเดินแถวกลับบ้านของนักเรียนหลังเลิกเรียน บัตรนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนและสวมหมวกนิรภัยทุกคน
- ๗) บันทึกการใช้บริการปฐมพยาบาล
- ๘) ภาพการทำงานสารวัตรนักเรียน
- ๙) กล้องวงจรปิด
- ๑๐) บันทึกครูเวรประจำวัน

ประเด็นที่ ๒. ๘ ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- ๑) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
- ๒) การคัดกรองนักเรียน
- ๓) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน
- ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ๕) การส่งต่อ ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) ระเบียบสะสม ผลการเรียนรู้
- ๒) รายงานการเยี่ยมบ้าน
- ๓) รายงานการประเมินพฤติกรรมเด็ก (The Strength and Difficulties Questionnaire: SDQ)
- ๔) รายงานสรุปการคัดกรอง
- ๕) รายงานการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Home room)
- ๖) รายงานการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)
- ๗) รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๘) รายงานการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ๙) แบบบันทึกการส่งต่อภายใน
- ๑๐) แบบการส่งต่อภายนอก

ประเด็นที่ ๒. ๙ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๒) ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- ๓) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔) ประชุมสมาคมศิษย์เก่า
- ๕) การประชุมคณะกรรมการภาคี ๖ ฝ่าย

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนสตูลวิทยาได้แนวทางในพัฒนาสถานศึกษาโดยผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความจำเป็นและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาโดยร่วมกันวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และบันทึกรายงานอย่างชัดเจน

ด้านคุณภาพผู้เรียนมีการรายงานผลการประเมินเพื่อการรายงานต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ใน ๒ ช่วงระยะเวลา ได้แก่ ระยะเวลา ที่ ๑ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ระยะเวลา ที่ ๒ เป็นการรายงานผลการประเมินก่อนกลางภาคเรียนและผลการประเมินกลางภาคเรียน เป็นการรายงานผลต่อผู้เรียนและผู้ปกครองร่วมกับการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๒) ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- ๓) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔) ประชุมสมาคมศิษย์เก่า
- ๕) การประชุมคณะกรรมการภาคี ๖ ฝ่าย.

ตาราง ๓๙ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗. สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	-	ยอดเยี่ยม	-
๘. ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	-	ยอดเยี่ยม	-
๙. เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน	-	ยอดเยี่ยม	-

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

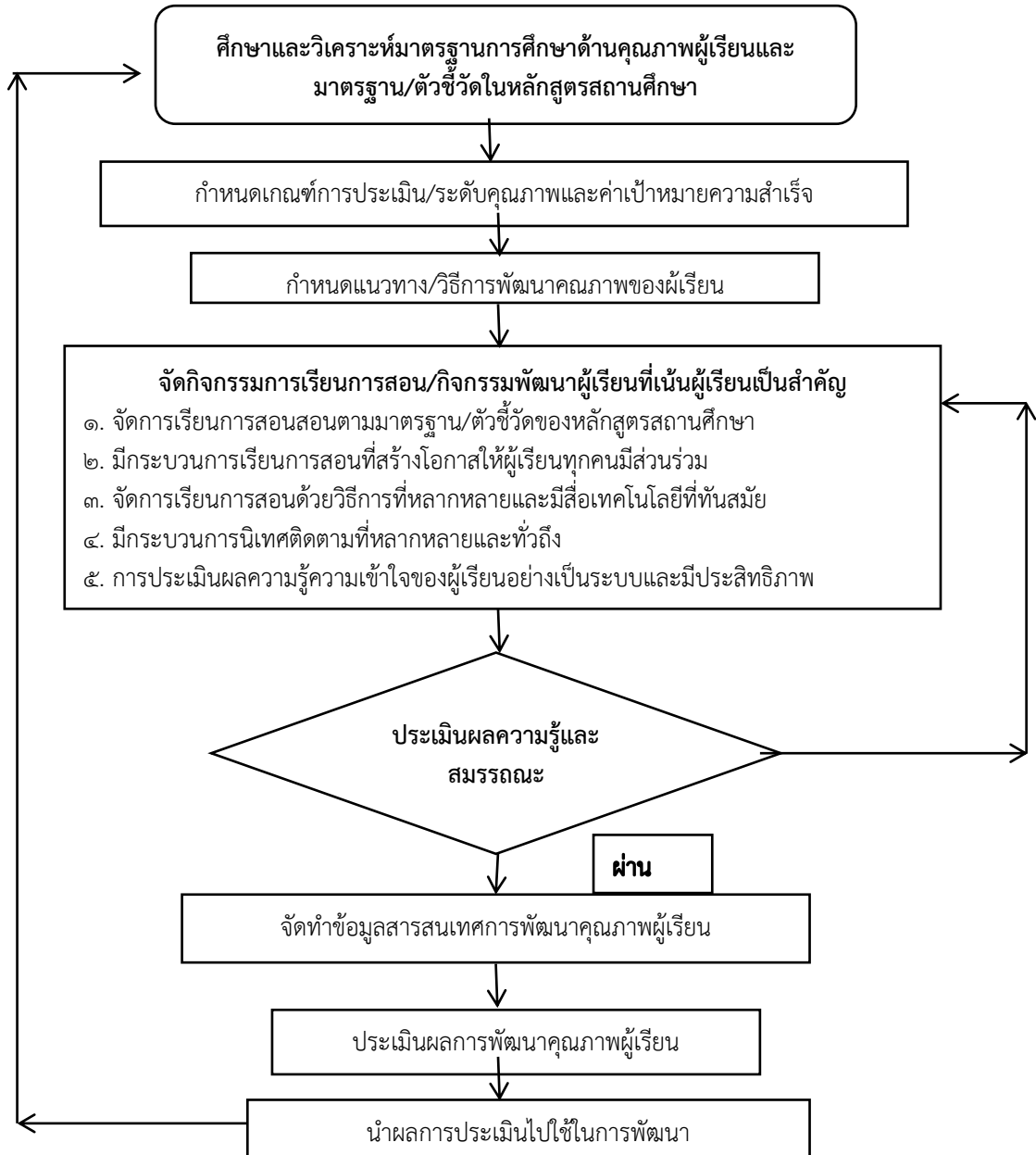
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหาร ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร (SATUNWITTAYA MODEL) ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม</p>
<p>๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากยิ่งขึ้น</p>
<p>๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น</p>	<p>๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้</p>
<p>๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จากภาคีเครือข่าย</p>	<p>ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและโดยใช้ SATUNWITTAYA MODEL เป็นฐานในการศึกษา</p>

SATUNWITTAYA MODEL

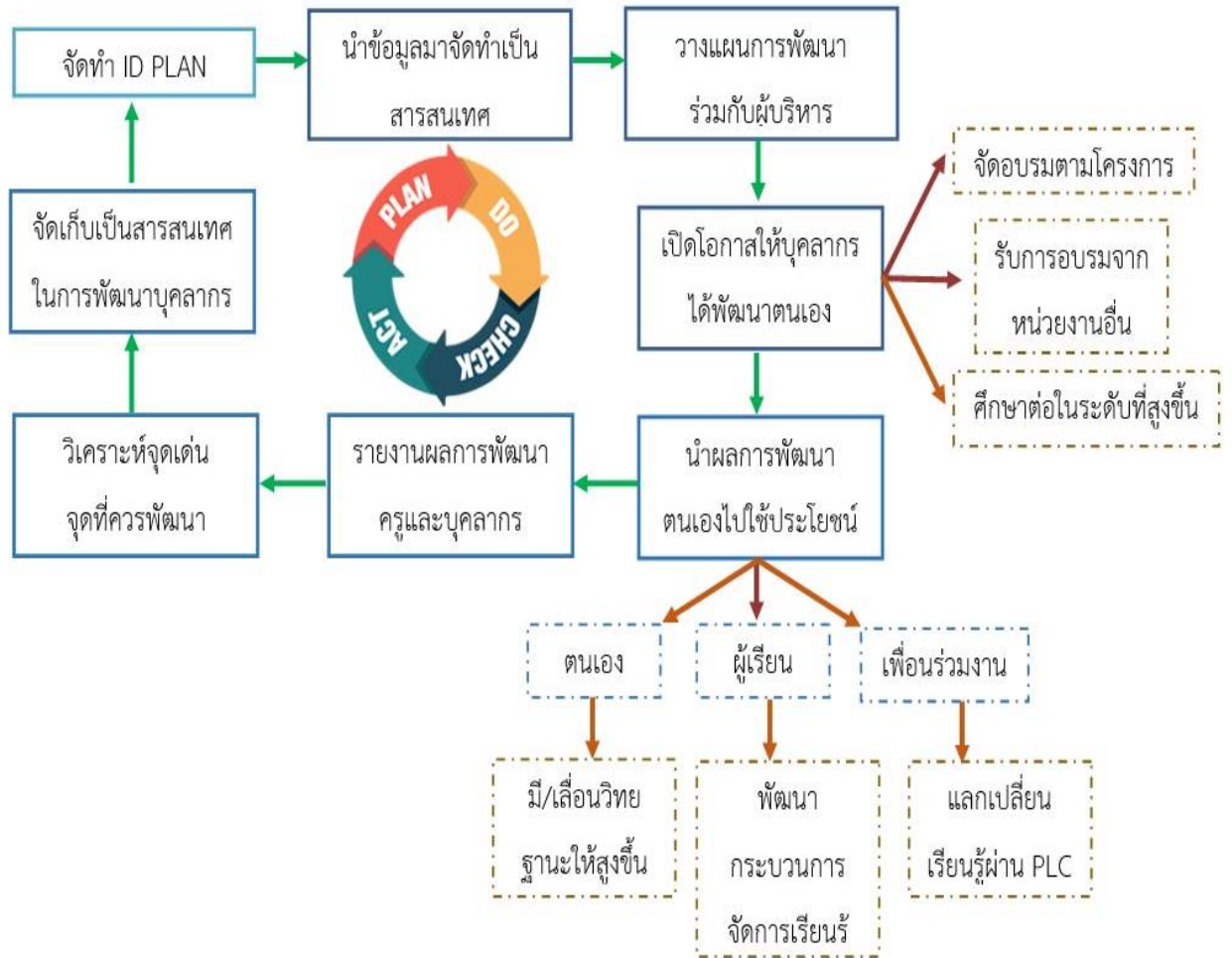


ภาพ ๑ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

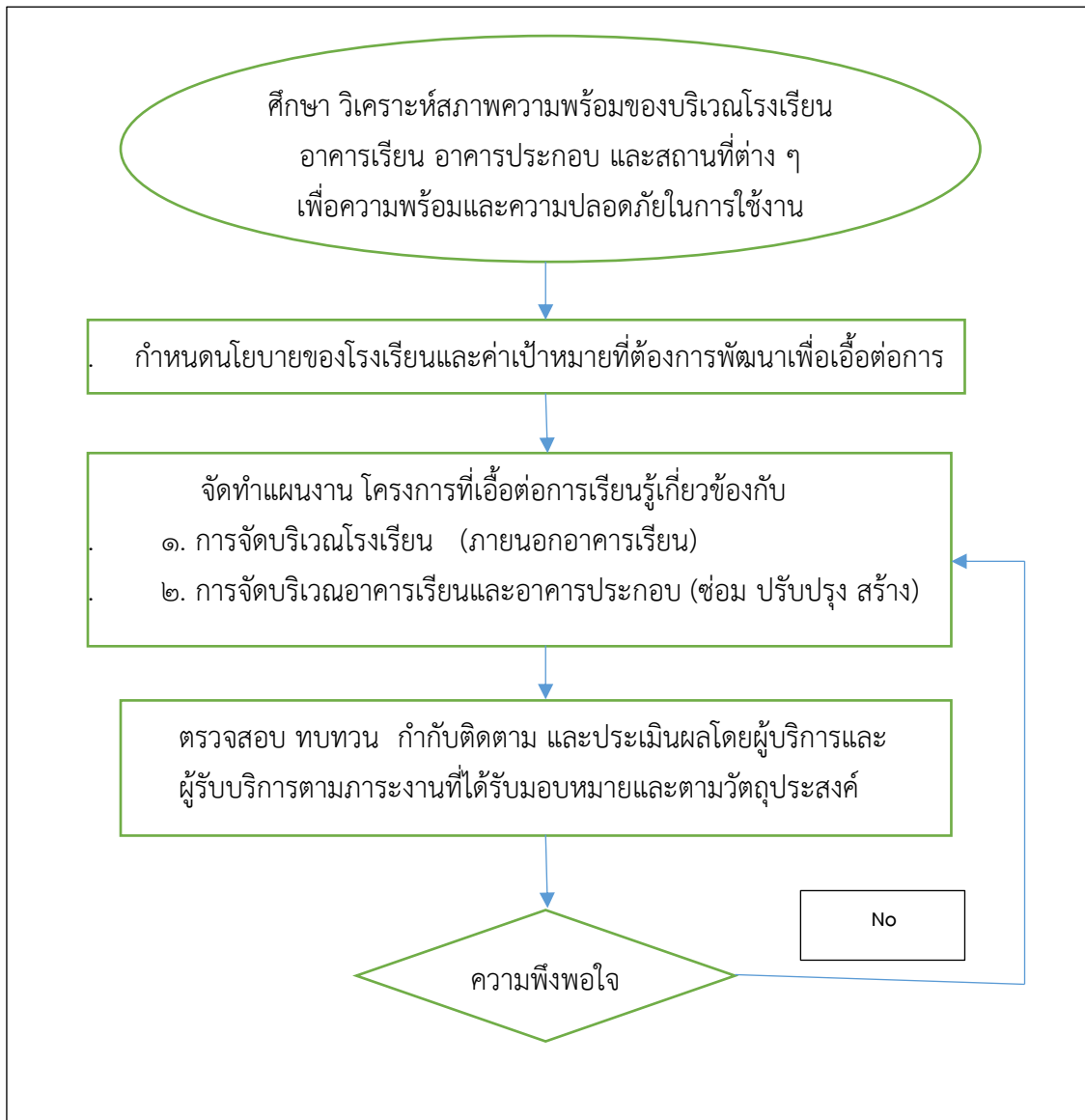
S = Standard and Service mind มั่นคงในมาตรฐานและให้บริการ
 A = Accountability ยึดติดความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ
 T = Team Work มีทักษะทำงานเป็นทีม เข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน
 U = Unity การเป็นหนึ่งเดียว ร่วมแรงร่วมใจสู่เป้าหมาย
 N = Network and Communication การมีเครือข่ายที่ดี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 W = Willingness พอใจ , มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน
 I = Innovation , Integrity พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยมั่นคงในคุณธรรม
 T = Technology ก้าวทันเทคโนโลยี
 T = Transference มีการถ่ายทอดได้ดี มีทักษะในการสื่อสาร
 A = Abidance เคารพกฎกติกา มารยาทต่อกัน
 Y = Yields มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และปฏิบัติงานเน้นผลสัมฤทธิ์
 A = Ability เอาใจใส่หน้าที่ด้วยความสามารถ



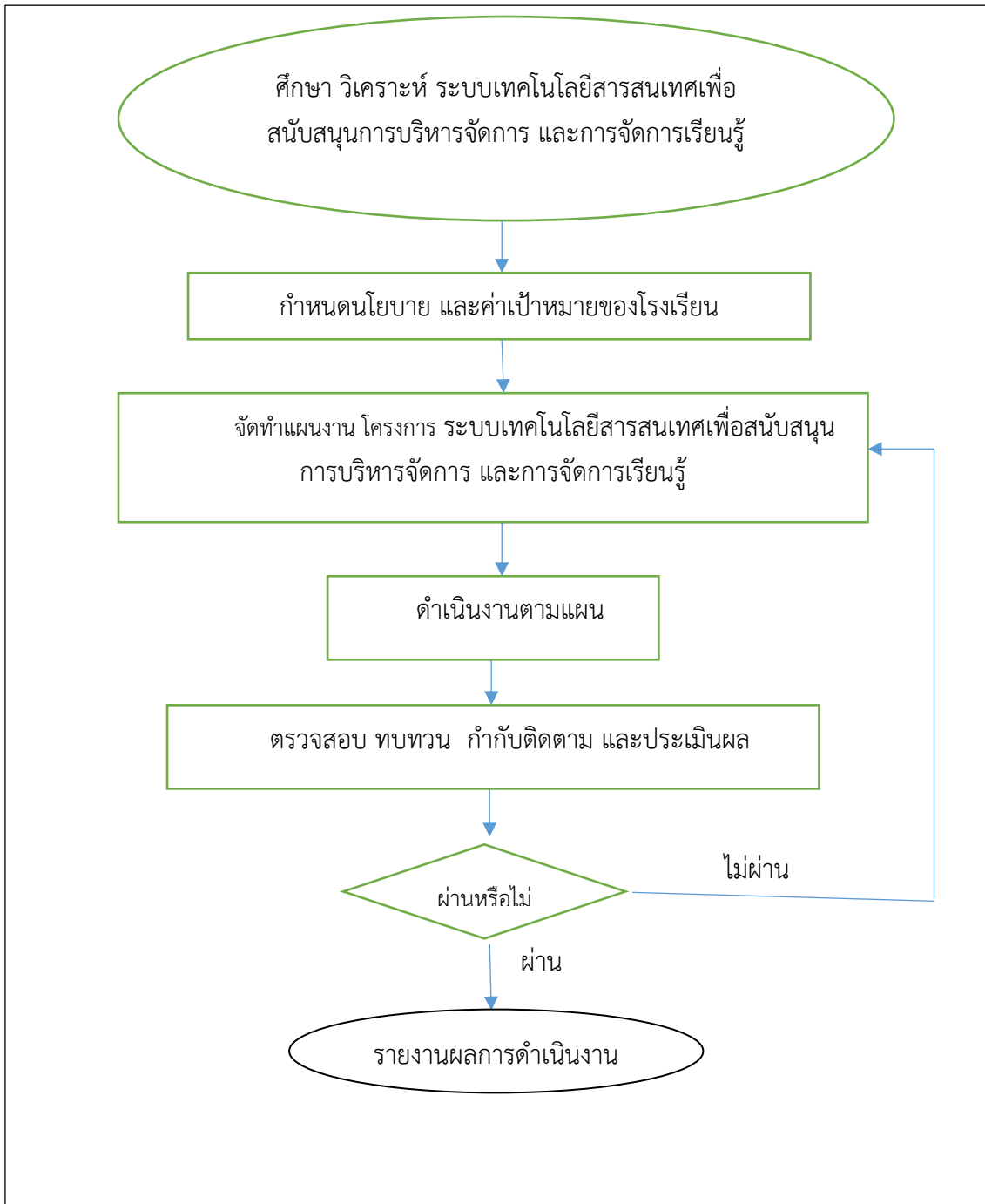
ภาพ ๒ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาพ ๗ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๘ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้หลากหลาย
- ๒) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น
- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่พร้อมใช้

๔. วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๑ ชื่อ นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร SATUNWITTAYA MODEL

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนสตูลวิทยามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงาน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง P D C A (Plan Do Check Action) เน้นการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล มากำกับดูแลการบริหารงาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ ควบคู่คุณธรรมโดยใช้กระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยกระบวนการ SATUNWITTAYA MODEL มีการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และใช้หลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นทิศทางในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่ตามสภาวะการณ์และบริบทของโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ปัจจุบันด้วยวิธีการสัมภาษณ์ การสอบถามและการประชุมผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถนำมาปฏิบัติได้หลากหลายช่องทางเช่น เว็บบอร์ด E-mail เว็บไซต์ www.stw.ac.th สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Line , Facebook และ ทางโทรศัพท์กลุ่มต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อติดต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและใช้เป็นสื่อในการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน จากผลการดำเนินงานของผู้บริหารดังกล่าว ส่งผลให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมาย คือ

- ๑) ได้แบ่งงานตามความถนัดของบุคลากร ทุกงานทำงานเป็นอิสระมีการกระจายงานอย่างทั่วถึง
- ๒) ได้ข้อคิดเห็นจากบุคลากรเพื่อเป็นข้อสรุปวางแผนการทำงานเป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน
- ๓) มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาเพื่อปรับปรุงส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ดียิ่งขึ้น
- ๔) ได้ครูที่มีคุณภาพในการเรียนการสอน
- ๕) บุคลากรปรับปรุงตนเองเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับองค์กร
- ๖) บุคลากรมีคุณภาพและมีความเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรประจำปีการศึกษา
- ๒) รายงานการประชุมประจำเดือนโรงเรียนสตูลวิทยา
- ๓) รายงานการประชุมกลุ่มบริหาร
- ๔) รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) รายงานการประเมินตนเองของบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่าย และงานต่างๆ
- ๖) สรุปความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโรงเรียน
- ๗) รางวัล ผลการประเมินโรงเรียนและผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูมีการวางแผนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกชั้นปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยทักษะการอ่านออก การเขียนได้ การคิดคำนวณเป็น มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีภาวะเป็นผู้นำ เข้าใจความต่างทางวัฒนธรรม มีทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านการอาชีพ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความสามารถและความถนัดของผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม นิเทศภายในมาสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนสตูลวิทยา ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอีกมากมาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมครอบครัวพอเพียง กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน กิจกรรมจิตสาธารณะและบริการสังคม และกิจกรรมอื่นๆและโครงการอีกมากมาย

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ นักเรียนมีความสามารถอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดีและถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักที่จะใช้ข้อมูล สารสนเทศมาเป็นความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติ มีการพัฒนาขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังเป็นผู้ที่สามารถที่จะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้กับ การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ .จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่

เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะตนตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูง กว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เสริมสร้างสมรรถนะสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้อ จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มี กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก มีบรรยากาศทางการเรียนที่ดี กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนและบรรยากาศทางการเรียนที่เหมาะสม อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปราศจาก เสียงรบกวน มีโต๊ะ เก้าอี้ครบ มีระบบไฟฟ้า วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการสร้าง ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google classroom กลุ่มแชต กลุ่มไลน์ และช่องทางอื่นเพื่อการติดตามและสื่อสารกับนักเรียน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างบรรยากาศการจัดการเรียน การสอนที่อบอุ่น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ไม่ตึงเครียด สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิด ความอยากรู้ อยากร เรียนและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ แก่แก่นักเรียนภายในโรงเรียนเสริมสร้างแรงจูงใจทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการเรียนรู้
๔. การนิเทศภายใน
๕. ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๒. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหากับตัวชี้วัดของข้อสอบ
๓. การกำกับนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอน (ครู CS)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสม นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้จากการกำกับ ติดตาม นิเทศภายใน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำ วิจัยชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. การกรอกคะแนนวัดผลและประเมินผลผ่านระบบ ตามปฏิทินวิชาการโรงเรียนสตูลวิทยา
๒. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหากับตัวชี้วัดของข้อสอบ
๓. รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

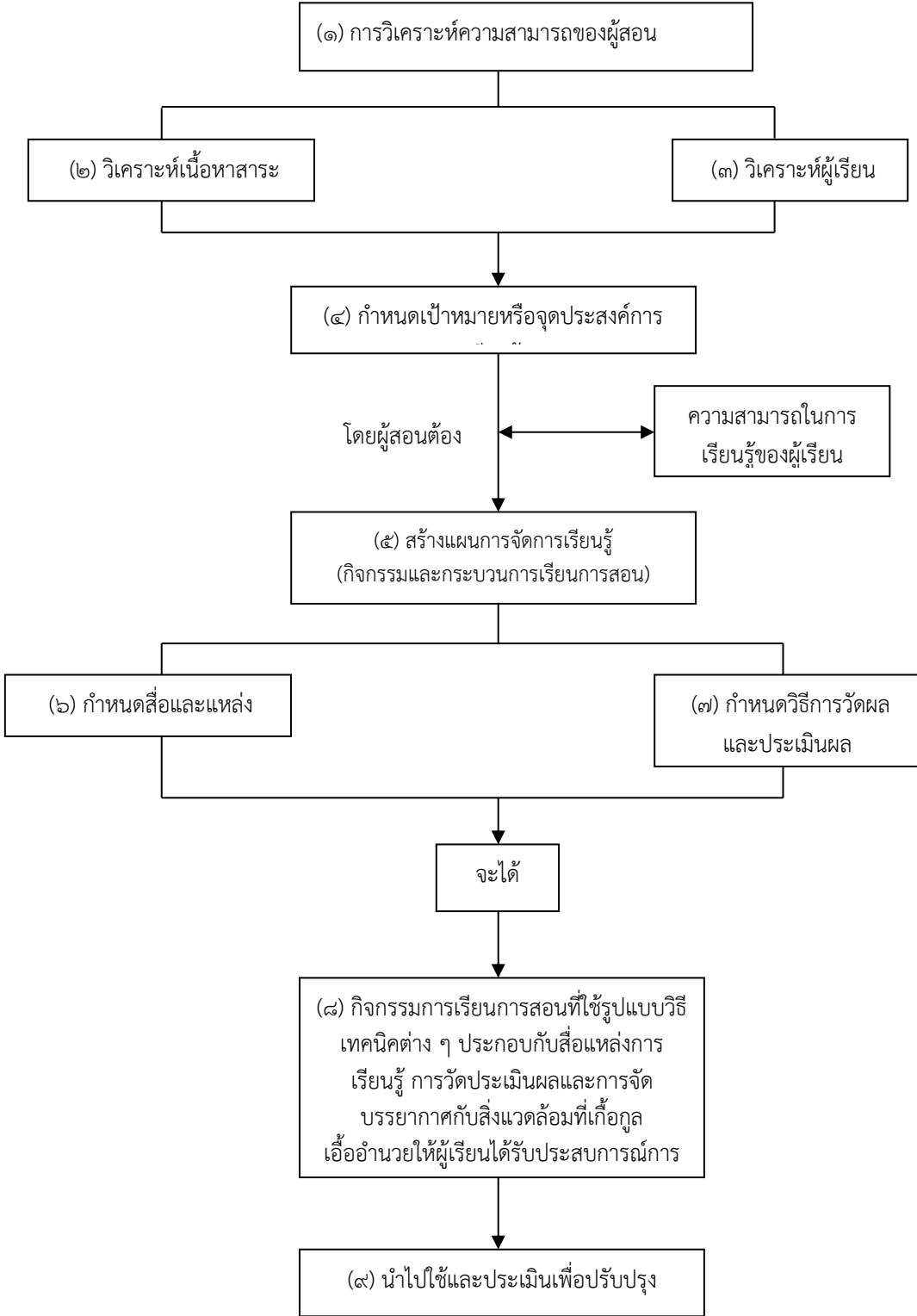
๑. การกำกับนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศ (Coaching) ในการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระ การ เรียนรู้และกระบวนการนิเทศจากครูผู้สอน (ครู CS)
๒. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. งานวิจัยชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

มีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากการกำกับ ติดตาม นิเทศภายในมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑. รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒. รายงานการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
- ๓. งานวิจัยชั้นเรียน
- ๔. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๙ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๔๐ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในระหว่างกลุ่มสาระ
๒. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา	๒. ควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน	
๔. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา	
๕. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและร่องรอยที่ได้จากการวัดผล	
๖. ครูได้รับการนิเทศภายใน ทุกภาคเรียน	
๗. ครูมีกลุ่มครู CS เพื่อร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. นักเรียนได้ทำกิจกรรมมุ่งเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๔. นักเรียนได้ทำกิจกรรม

๔. วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ ชื่อ โครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน (การคุ้มครอง ผู้บริโภค อย. น้อย)

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย มีวัตถุประสงค์เพื่อ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เป็นผู้บริโภคที่มีศักยภาพที่จะดูแลตนเอง บุคลากรในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน ในการเลือกซื้อ เลือกบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีวิจรรย์ญาณในการรับข้อมูลข่าวสาร รู้จักสิทธิของตนเอง และรู้จักปกป้องสิทธิของตนเมื่อถูกละเมิด การดำเนินงานดังกล่าวมีขั้นตอน ดังนี้

๑. การเตรียมการ

๑. จัดตั้งชุมนุม คุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย เป็นรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- ๑.๑ สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม ตามความถนัดและสมัครใจ
- ๑.๒ ประชุมสมาชิกเลือกตั้งคณะกรรมการชุมนุม แบ่งกลุ่มกิจกรรมย่อย
- ๑.๓ สมาชิกชุมนุมประชุมร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๒. จัดทำโครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน
๓. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
๔. ประสานงาน ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
๕. จัดกิจกรรมตามโครงการ
๖. สรุปผล/รายงานผลกิจกรรมตามโครงการ

๒. ขั้นตอนดำเนินการ

๑. สร้างนักเรียนแกนนำ อย.น้อย ด้วยวิธีการรับสมัครสมาชิกชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและสมัครใจ

๒. วางแผนการจัดกิจกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ อย.น้อย เป็นไปตามองค์ประกอบ ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประกอบด้วย

๑) ชุมนุม คุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย สถานที่ทำการชุมนุม อยู่ที่ห้องเรียน ๑๓๑ อาคารเรียน ๑ ชั้น ๓ ชื่อ “ที่ทำการชุมนุม คุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย โรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล”

๒) มีคณะกรรมการบริหารชุมนุม มาจากการเลือกตั้งของสมาชิก ใช้หลักประชาธิปไตย มีการเสนอชื่อ สมาชิกลงคะแนน ๑ คน ต่อ ๑ เสียง ประกอบด้วย ประธาน รองประธาน กรรมการ เภรัณญิก ประชาสัมพันธ์ เลขานุการ นายทะเบียน สารานุกรม และปฏิคม

๓) มีครูที่ปรึกษาชมรม

๔) มีสมาชิกแกนนำ อ ย.น้อย มาจากวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนุ้คุมครองผู้บริโภคน อ ย.น้อย หัวหน้าห้องเรียนทุกห้องเรียน และนักเรียนส่วนที่เหลือเป็นสมาชิกสมทบ

๕) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารชุมนุมร่วมกับครูที่ปรึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การประชุมต้นภาคเรียน เพื่อร่วมระดมความคิดวางแผนการดำเนินงาน เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมชุมนุม การกำหนดกิจกรรมย่อย การแบ่งหน้าที่ของสมาชิก แต่ละกลุ่ม กิจกรรมย่อยบริหารจัดการโดยใช้ทักษะการทำงาน ทักษะกระบวนการกลุ่ม กำหนดวัตถุประสงค์แต่ละกลุ่มกิจกรรมย่อย มีแผนการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร มีปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม มีทะเบียนข้อมูลสารสนเทศและมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

คณะกรรมการชุมนุม ได้แบ่งงานเป็นกลุ่มกิจกรรมย่อย โดยให้แต่ละกลุ่มกิจกรรมย่อย รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง แต่อย่างไรก็ตามสมาชิกชุมนุมทุกคนจะต้องร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกันได้ทุกอย่าง ทุกโอกาส ทุกกิจกรรมย่อย แบ่งหน้าที่เป็น ๔ กิจกรรมย่อย

๑) กิจกรรมประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ในโรงเรียนและชุมชน

๒) กิจกรรมตรวจสอบ เฝ้าระวัง ติดตามสอดส่อง สารปนเปื้อนในอาหาร ในโรงเรียนและชุมชน สำรวจตรวจสอบสุขาภิบาลโรงอาหาร สุขลักษณะผู้ประกอบการจำหน่ายอาหาร

๓) กิจกรรมเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ ผลผลิตภัณฑสุภาพ ในโรงเรียนและชุมชน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน (สำรวจฉลาก การปิดป้ายราคา การสำรวจผลผลิตภัณฑสุภาพด้วยกายภาพ) ห้องพยาบาล ตรวจสอบผลผลิตภัณฑสุภาพยา)

๔) กิจกรรมทะเบียน ข้อมูลและสารสนเทศสมาชิกชุมนุมแต่ละกิจกรรมย่อย ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการเตรียมทำกิจกรรม มีการเลือกหัวหน้ากลุ่ม การแบ่งหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก มีการวางแผนกำหนดเป็นปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายภาคเรียน ปฏิบัติงานตามแผน บันทึกผลการปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกกิจกรรม แต่ละกลุ่มกิจกรรมย่อย สรุปผลการทำกิจกรรมในคาบชุมนุม


ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (ผลการรับรองมีอายุ ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐)
๒. โรงเรียนได้รับรางวัลใบประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ การขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมโภชนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
๓. โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียน อ ย.น้อย ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
๔. โรงเรียนได้รับรางวัลใบประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ การขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมโภชนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒) จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
๕. โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียน อ ย.น้อย(PLUS) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔.๒ ชื่อ โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวน ๗ Cs Model

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม

กระบวนการใช้ในการพัฒนา ๗ Cs Model

 <p>TCs MODEL Reading Aloud</p>	Checking Students' Ability : C๑
	Community of Professional Teachers : C๒
	Club : C๓
	Collaborative Team Teaching : C๔
	Camp : C ๕
	Conclusion : C ๖
	Cascade Training Model : C๗

กระบวนการใช้ ๑ Checking Students' Ability (C๑) เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการ ทดสอบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งนี้เพื่อเป็นการ คัดกรอง และตรวจสอบ พัฒนาการ ด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการใช้ ๒ Community of Professional Teachers (C๒) เป็นกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครูที่มีการประชุม ร่วมคิดค้นวิธีการ หาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่าน ออกเสียง และเขียนภาษาอังกฤษได้ ที่คัดกรองไว้จากกระบวนการใช้ C๑

กระบวนการใช้ ๓ Club (C๓) เป็นกิจกรรมที่นำนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและ เขียน ภาษาอังกฤษได้ ที่คัดกรองไว้จากกิจกรรม Checking Students' Ability (C๑) มาเข้ารับการพัฒนา ใน ชุมชนุมการ อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club)

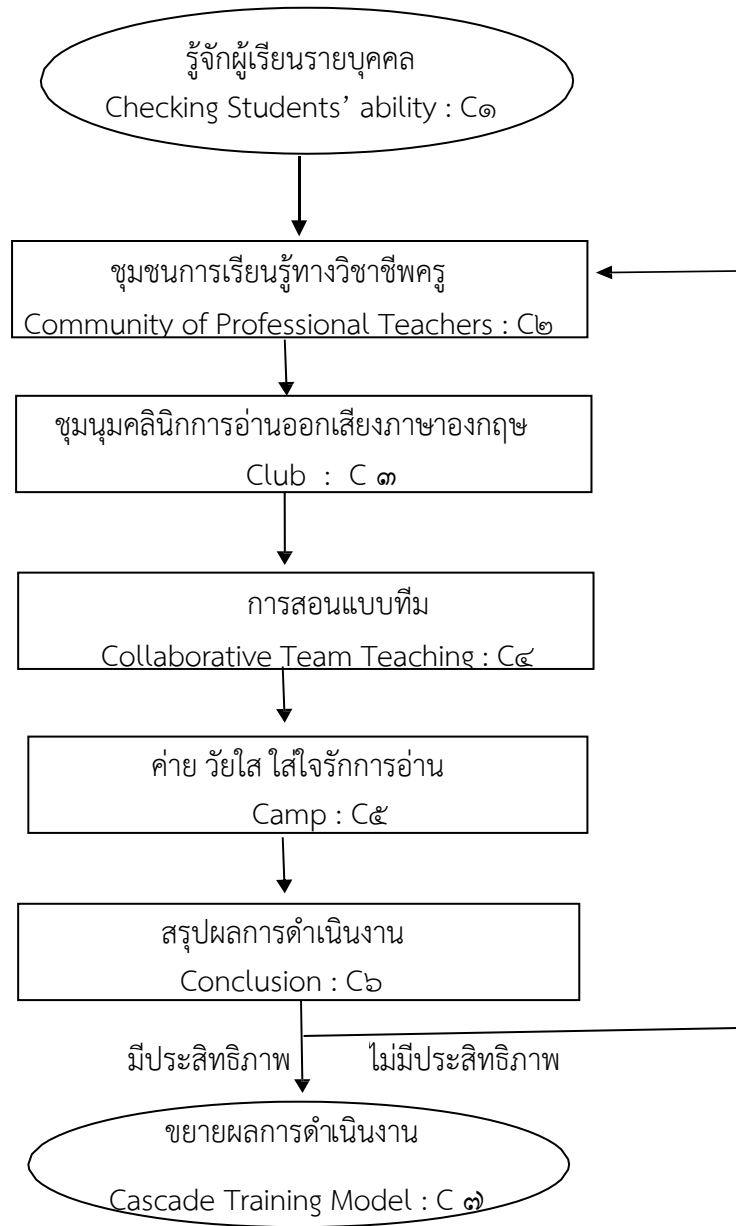
กระบวนการใช้ ๔ Collaborative Team Teaching (C๔) เป็นการจััดกิจกรรมการเรียน การ สอน นักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียนภาษาอังกฤษได้ในชุมชนคลินิกการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club) ใช้รูปแบบการสอนและสื่อการเรียนการสอนแบบ Phonics ที่ มีการออกแบบและ พัฒนาจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (C๒) โดยใช้การสอนแบบทีม (Team Teaching Method)

กระบวนการใช้ ๕ Camp (C๕) เป็นกิจกรรมที่นำนักเรียนที่มีปัญหาไม่สามารถอ่านออกเสียงและเขียน ภาษาอังกฤษได้ ในชุมชนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Reading Aloud Clinic Club) ไปจัดกิจกรรมค่าย การ อ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นนอกสถานที่ เพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียน ภาษาอังกฤษโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ทางภาษา

กระบวนการใช้ ๖ Conclusion (C๖) เป็นกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผล การ ดำเนินงานกิจกรรมตั้งแต่ กิจกรรม C๑ - C๕ เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง แก้ไข แผนการ จัดการเรียน การสอนตลอดจนสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

กระบวนการใช้ ๗ Cascade Training Model (C๗) เป็นการนำกระบวนการใช้ แผนการจัดการเรียน การ สอน ตลอดจนสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปขยายผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหาผู้เรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาอังกฤษสู่ นักเรียนและครูผู้สอนในสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart ดังต่อ

ขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Char



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. โรงเรียนสตูลวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดวัดของหลักสูตร</p> <p>๒. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษ ที่ ๒๑ มีทักษะการอ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและส่งเสริมความสามารถในการคิด คำนวณกระบวนการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p> <p>๓. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมี เครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๔. การพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ Google Classroom , Social Media , Facebook , Line Group , Student care</p> <p>๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. จัดกิจกรรมหรือโครงการให้มีความหลากหลาย เพิ่มมากขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมาจากพื้นที่ที่มีความหลากหลาย ในจังหวัด สตูลโดยพื้นที่บริการในการรับนักเรียนของ โรงเรียน สตูลวิทยาคือภายในจังหวัดสตูล จึงมีความ จำเป็น จะต้องรับนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้าน สังคม และครอบครัว ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นมีสมรรถนะ และ ความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำ ให้ เกิดความยากในการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๒. ส่งเสริม/สนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดหรือ แข่งขันการแข่งขันทุกรูปแบบที่หลากหลายเพื่อการ สร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชน และสังคมเพิ่มขึ้น</p>

<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจสู่บุคลากร ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหาร ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น ศูนย์ขยายผลโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา, ศูนย์ ERIC, ศูนย์ภาษามลายู, ศูนย์ AFS, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์ STEM Education เป็นต้น</p> <p>๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จากภาคีเครือข่าย</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม</p> <p>๒. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของโรงเรียนให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วน เสียให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้</p> <p>๔. ควรดำเนินการวิจัยองค์กรและโดยใช้ SATUNWITTAYA MODEL เป็นฐานในการศึกษา</p>
--	--

<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา ๓. มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน ๔. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ๕. มีการตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผล และร่องรอยที่ได้จากการวัดผล ๖. ครูได้รับการนิเทศภายใน ทุกภาคเรียน ๗. ครูมีกลุ่มครู CS เพื่อร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในระหว่างกลุ่มสาระ ๒. ควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
--	---

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐานให้เพิ่มขึ้น ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามภายใน

๒) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน มาพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริง ของผู้เรียนแต่ละคนทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมจนบรรลุศักยภาพสูงสุด

๔) การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑) เพิ่มช่องทางการเปิดรับการแสดงความคิดเห็น และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ หลากหลายขึ้น

๒) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดอย่าง หลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น

๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ น่าอยู่พร้อมใช้

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑) เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้

๒) ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

๓) ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และทักษะทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การเสนอแนะวิธีการกระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การสร้างแรงจูงใจ ช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากขึ้นกว่าเดิม
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนเพื่อการกระตุ้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากขึ้นกว่าเดิม

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

นำเสนอผลงานโดดเด่นระดับที่ได้รับรางวัลด้วย พร้อมทั้งโมเดล/รูปแบบ/กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ที่แสดงถึง Awareness Attempt Achieved Accredit

๑. ชื่อ โครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน (การคุ้มครอง ผู้บริโภค อย. น้อย)

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน (การคุ้มครอง ผู้บริโภค อย. น้อย) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เป็นผู้บริโภคที่มีศักยภาพที่จะดูแลตนเอง บุคลากรในโรงเรียน ครูบครครัวและชุมชน ในการเลือกซื้อ เลือกบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีวิจรรย์ญาณในการรับข้อมูลข่าวสาร รู้จักสิทธิของตนเอง และรู้จักปกป้องสิทธิของตนเมื่อถูกละเมิด การดำเนินงานดังกล่าวมีขั้นตอน ดังนี้

๑. การเตรียมการ

๑. จัดตั้งชุมชนคุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย เป็นรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๔ สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม ตามความถนัดและสมัครใจ

๑.๕ ประชุมสมาชิกเลือกตั้งคณะกรรมการชุมชน แบ่งกลุ่มกิจกรรมย่อย

๑.๖ สมาชิกชุมชนประชุมร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๒. จัดทำโครงการการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน

๓. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ

๔. ประสานงาน ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. จัดกิจกรรมตามโครงการ

๖. สรุปผล/รายงานผลกิจกรรมตามโครงการ

๒. ขั้นตอนดำเนินการ

๑. สร้างนักเรียนแกนนำ อย.น้อย ด้วยวิธีการรับสมัครสมาชิกชุมชนคุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและสมัครใจ

๒. วางแผนการจัดกิจกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ อย.น้อย เป็นไปตามองค์ประกอบ ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประกอบด้วย

๓) ชุมชน คุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย สถานที่ทำการชุมนุม อยู่ที่ห้องเรียน ๑๓๑ อาคารเรียน ๑ ชั้น ๓ ชื่อ “ที่ทำการชุมนุม คุ้มครองผู้บริโภค อย.น้อย โรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล”

๔) มีคณะกรรมการบริหารชุมนุม มาจากการเลือกตั้งของสมาชิก ใช้หลักประชาธิปไตย มีการเสนอชื่อ สมาชิกลงคะแนน ๑ คน ต่อ ๑ เสียง ประกอบด้วย ประธาน รองประธาน กรรมการ เภรัญญิก ประชาสัมพันธ์ เลขานุการ นายทะเบียน สารานุกร และปฏิคม

๓) มีครูที่ปรึกษาชมรม

๔) มีสมาชิกแกนนำ อ ย.น้อย มาจากวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนักคุมครองผู้บริโภคน อ ย.น้อย หัวหน้าห้องเรียนทุกห้องเรียน และนักเรียนส่วนที่เหลือเป็นสมาชิกสมทบ

๕) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารชุมนุมร่วมกับครูที่ปรึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การประชุมต้นภาคเรียน เพื่อร่วมระดมความคิดวางแผนการดำเนินงาน เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมชุมนุม การกำหนดกิจกรรมย่อย การแบ่งหน้าที่ของสมาชิก แต่ละกลุ่ม กิจกรรมย่อยบริหารจัดการโดยใช้ทักษะการทำงาน ทักษะกระบวนการกลุ่ม กำหนดวัตถุประสงค์แต่ละกลุ่มกิจกรรมย่อย มีแผนการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร มีปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม มีทะเบียนข้อมูลสารสนเทศและมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

คณะกรรมการชุมนุม ได้แบ่งงานเป็นกลุ่มกิจกรรมย่อย โดยให้แต่ละกลุ่มกิจกรรมย่อย รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง แต่อย่างไรก็ตามสมาชิกชุมนุมทุกคนจะต้องร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกันได้ทุกเรื่อง ทุกโอกาส ทุกกิจกรรมย่อย แบ่งหน้าที่เป็น ๔ กิจกรรมย่อย

๑) กิจกรรมประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ในโรงเรียนและชุมชน

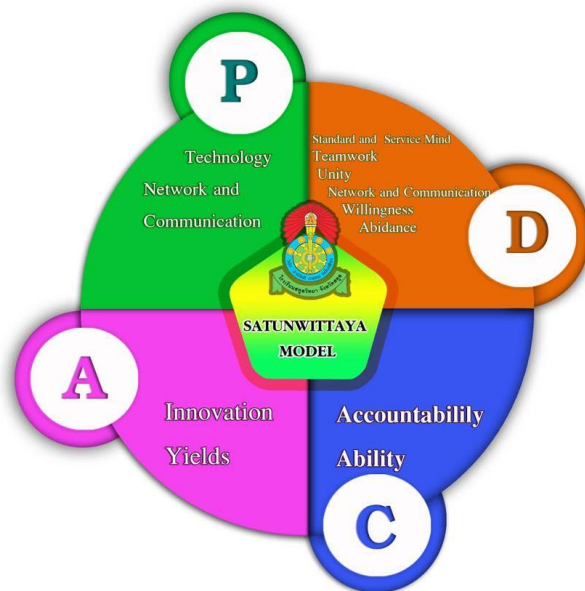
๒) กิจกรรมตรวจสอบ เฝ้าระวัง ติดตามสอดส่อง สารปนเปื้อนในอาหาร

ในโรงเรียนและชุมชน สำรวจตรวจสอบสุขาภิบาลโรงอาหาร สุขลักษณะผู้ประกอบการจำหน่ายอาหาร

๓) กิจกรรมเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ในโรงเรียนและชุมชน

สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน (สำรวจฉลาก การปิดป้ายราคา การสำรวจผลิตภัณฑ์สุขภาพด้วยกายภาพ) ห้องพยาบาล ตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพยา)

๔) กิจกรรมทะเบียน ข้อมูลและสารสนเทศสมาชิกชุมนุมแต่ละกิจกรรมย่อย ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการเตรียมทำกิจกรรม มีการเลือกหัวหน้ากลุ่ม การแบ่งหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก มีการวางแผนกำหนดเป็นปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายภาคเรียน ปฏิบัติงานตามแผน บันทึกผลการปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกกิจกรรม แต่ละกลุ่มกิจกรรมย่อย สรุปผลการทำกิจกรรมในคาบชุมนุม



โมเดลการดำเนินกิจกรรมโครงการกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคบูรณาการเรียนรู้อุโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน (การคุ้มครอง ผู้บริโภค อ ย. น้อย)

รางวัลที่ได้รับ

- ๑. โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (ผลการรับรองมีอายุ ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐)
- ๒. โรงเรียนได้รับรางวัลใบประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ การขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
- ๓. โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียน ออย.น้อย ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๔. โรงเรียนได้รับรางวัลใบประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ การขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒) จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
- ๕. โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียน ออย.น้อย(PLUS) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตาราง แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ*		
	C1	C2	C3
ความสามารถด้านวิชาการควบคุมคุณธรรม เรื่อง โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		√	
ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการ Reading Clinic โดยใช้กระบวนการ ๗ Cs Model	√		
ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร เรื่อง โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพครูด้านภาษาอังกฤษ HCEC เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน เป็นศูนย์พัฒนาการสอนออนไลน์ในจังหวัดสตูล	√		
ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ เรื่อง			
การบริหารจัดการศึกษา เรื่อง นวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาองค์กร SATUNWITTAYA MODEL	√		
อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี เรื่อง กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคบูรณาการการเรียนรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน (การคุ้มครอง ผู้บริโภค ออย. น้อย)		√	

หมายเหตุ C1 หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

C2 หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ







C3 หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ








ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง




- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ประกาศค่าเป้าหมาย
 - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 - คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมของสถานศึกษา
 - ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
 - ผลการสำรวจการศึกษาต่อ
 - ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 - ผลการคัดกรองความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
 - ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ ก.ก.ศ กำหนด
 - รางวัลความสำเร็จ Best practice นวัตกรรม สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
 - เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ
 - ภาพกิจกรรม
- ฯลฯ

หมายเหตุ ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง ควรระบุหัวข้อและแนบ QR code/ URL เพื่อการสืบค้น แทนการนำเสนอในเอกสารรูปเล่ม SAR

รายนามหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

<p>คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษา</p>	
<p>คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>	
<p>ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	
<p>ประกาศค่าเป้าหมาย</p>	
<p>โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น</p>	
<p>โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	

คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ระดับชั้น	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	
ผลการสำรวจการศึกษาต่อ	
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	
รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา	

ภาพกิจกรรม	
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา	
แผนปฏิบัติการโรงเรียนสตูลวิทยา	

คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสตูลวิทยา

๑	นางสาวมัณฑนา ตาเดอิน	ครู	ประธานกรรมการ
๒	นางหนึ่งฤทัย ต่อลี๊ะ	ครู	กรรมการ
๓	นางสาวสุดารัตน์ นารอยี	ครู	กรรมการ
๔	นางสาวยามีละห์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๕	นางสาวธนิดา ยาพระจัน	ครู	กรรมการ
๖	นางสาวกัตติกา กรดดำ	ครู	กรรมการ
๗	นางสาวมาเรียม โต๊ะประดู่	ครู	กรรมการ
๘	นางศิริพันธ์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๙	นางอาบีบ๊ะ ดาหมาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ