

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน
ผู้วิจัย	จรรย์กร ประกอบชัยชนะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่านให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน โดย (1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนโฟนิกส์ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนโฟนิกส์ (4) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อรูปแบบการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตูลวิทยา ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างให้ตรงตามหลักเกณฑ์หรือจุดมุ่งหมายของผู้วิจัย แบบแผนของการวิจัยใช้แบบ The One Group Pretest-posttest Design ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ คือ การวิจัยและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน และ 2) แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent t-test and one sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) ความสำคัญและความเป็นมา 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหา 5) กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 7 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การรับรู้หน่วยเสียง (Recognizing Phonemes) ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวอักษรกับหน่วยเสียง (Understanding Graphemes and Phonemes Relationships) ขั้นที่ 3 การผสมหน่วยเสียง (Blending Phonemes) ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจความหมายของคำ (Understanding Meaning of Word) ขั้นที่ 5 การแยกหน่วยเสียงในคำ (Segmenting Phonemes in Word) ขั้นที่ 6 การอ่านและสะกดคำที่ไม่สามารถสะกดได้ตามหลักเกณฑ์ของโฟนิกส์สังเคราะห์ (Read and Spell Tricky Words and Sight Words) ขั้นที่ 7 การอ่านประโยค (Read Sentences) และ 6) การวัดและประเมินผล และรูปแบบการสอนโฟนิกส์ที่พัฒนาขึ้นดังกล่าวมีประสิทธิภาพ 90.37/ 91.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้

2. ผลการใช้รูปแบบการสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนโฟนิกส์ที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนโฟนิกส์ที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนโฟนิกส์ที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.62)

3. ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนโฟนิกส์ที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.37)