



ประกาศโรงเรียนสศทวิทยา

การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

งานประกันคุณภาพสถานศึกษา



โรงเรียนสศทวิทยา ต.คลองขุด อ.เมืองสกล จ.สกล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสตูลวิทยาและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน การประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอรุณ เตะหวนหลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตูลวิทยา

(นายอดิษฐ์ ปากบารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสตูลวิทยา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตูลวิทยา
ประกาศ ณ วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนสตูลวิทยาได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โดยแยกมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา ได้ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
		ระดับคุณภาพ
		๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้		
๑	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๒	ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์	ยอดเยี่ยม

๓	ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปรวม		ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตูลวิทยา

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๑. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย ๒. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ๓. กิจกรรมวันภาษาไทย	ดีเลิศ	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐-๗๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
	๒.ผู้เรียน มีทักษะ การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๑. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๒. ค่ายวิชาการ (อังกฤษ มลายู)		มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ๕๕-๖๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๕๕
	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๑. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๒.กิจกรรมคณิตศาสตร์		มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ๕๕-๖๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๕๕

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมี การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๑. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์	ยอดเยี่ยม	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐-๗๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
	๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๒. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน		มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐-๗๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
	๓. ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๑. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา IS ๒. กิจกรรมการเรียนการสอน STEM ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. โครงการวิทยาศาสตร์ ๕. กิจกรรมตามโครงการอื่นๆ		มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐-๗๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๓. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มี การนำไปใช้และ เผยแพร่	๑. ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถทำโครงการ ในรายวิชา IS ได้ตาม เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	๑. กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา IS๑	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
	๒. ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้จากการเรียน IS มาสร้างนวัตกรรม ได้ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	๑.กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา IS๒		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
	๓. ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม มีการ นำไปใช้ และเผยแพร่ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	๑. กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา IS๓ ๒. โครงการวิทยาศาสตร์ ๓. กิจกรรมการเรียนการสอน STEM ๔. กิจกรรมชุมนุม		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๔. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม ใน ด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และ มีคุณธรรม	๑. ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการ สืบค้นข้อมูลและ นำเสนอผลงานของ ตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรมตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	๑. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา คอมพิวเตอร์ ๒. ผลการเข้าร่วมการแข่งขัน รายการต่างๆ	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
	๒. ผู้เรียนมี E – mail และสามารถ ติดต่อสื่อสารผ่าน ระบบเครือข่ายได้	๑. แบบสำรวจ E – mail		ผู้เรียนมี E-mail สามารถ ติดต่อสื่อสาร ผ่านระบบ เครือข่ายได้ ร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนมี E-mail สามารถ ติดต่อสื่อสาร ผ่านระบบ เครือข่ายได้ ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนมี E-mail สามารถ ติดต่อสื่อสาร ผ่านระบบ เครือข่ายได้ ร้อยละ ๗๐	ผู้เรียนมี E-mail สามารถ ติดต่อสื่อสาร ผ่านระบบ เครือข่ายได้ ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมี E-mail สามารถ ติดต่อสื่อสาร ผ่านระบบ เครือข่ายได้ ร้อยละ ๕๐
	๓. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการทำ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ใน การศึกษาต่อ	๑.แบบบันทึกการส่งแฟ้มสะสม งาน (Portfolio)		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๕. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย	ดีเลิศ	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๕๕- ๖๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๕๕
	๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๕๕- ๖๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๕๕
	๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๕๕- ๖๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๕๕

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน		เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐-๗๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
	๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา		มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐-๗๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
	๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ		มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐-๗๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
	๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ		มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐-๗๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน		เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๙. ผู้เรียนมีผลการเรียน ผ ในรายวิชาแนะแนว	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแนะแนว		มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐-๗๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๕-๗๐	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๖๕	มีจำนวนผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
	๑๐. ผู้สอบรายวิชาภาษาไทย มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๐.๓	ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย		ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๔	ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๓	ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๒	ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๑	ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓ และม.๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา
	๑๑. ผู้สอบรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๐.๒๕	ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์		ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๔	ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๓	ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๒	ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๑	ค่าพัฒนาการผล O-NET ม.๓ และม.๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา

	๑๒. ผู้สอบรายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มี ผลทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๐.๒๕	ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๔	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๓	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๒	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๑	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓ และม.๖ ต่ำกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา
	๔. ผู้สอบรายวิชา ภาษาต่างประเทศ มี ผลทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อย ละ๐.๒๕	ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชา ภาษาต่างประเทศ		ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๔	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๓	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๒	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๑	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓ และม.๖ ต่ำกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา
	5 ผู้เรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เฉพาะม.๖) มี ผลทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นไม่น้อยกว่า ๐.๓	ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๔	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๓	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่าน ร้อยละ ๐.๒	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓และม.๖ สูงกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่าน ร้อยละ ๐.๑	ค่าพัฒนาการ ผล O-NET ม.๓ และม.๖ ต่ำกว่า ปี การศึกษาที่ ผ่าน

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองาน อาชีพ	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ	๑.กิจกรรมติดตามที่เรียน งาน แนะแนว	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๗๐	ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๕๐
	๒.ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	๑.กิจกรรมติดตามที่เรียน งาน แนะแนว		ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๖ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๖ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๖ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๗๐	ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๖ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๖ เข้า ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือสาย อาชีพร้อยละ ๕๐

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในด้าน การเกษตร การช่างค หกรรม	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพ ๒.กิจกรรมชุมนุม		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
	๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในด้าน กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาศิลปะ ๒.กิจกรรมชุมนุม		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด และเป็นแบบอย่างที่ดีได้	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
	๒. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เข้าร่วมโครงการ ปฐมนิเทศและค่าย คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีเยี่ยม	๑. บริหารกิจการผู้เรียน -แบบประเมิน -แบบบันทึกพฤติกรรม ๒.รายงานคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๒. ผู้เรียนความ ภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าใน ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๑.ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา ร่วมกับชุมชนและ ท้องถิ่น	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๒. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
	๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญใน การ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.ผลการประเมินรายวิชาว่า สดูล ๒.การเข้าร่วมโครงการว่า นานาชาติ ๓. ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๓. ผู้เรียนสามารถ และยอมที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑. ผู้เรียนสามารถ อาศัยอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๑. ผลการประเมินรายวิชา หน้าที่พลเมือง ๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมกีฬา	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิต สังคม	๑. ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสม เข้าใจผู้อื่น	๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. กิจกรรมแนะแนว	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

	สามารถอยู่ร่วมกันกับ คนอื่นอย่างมีความสุข							
	๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๑. การประเมินสุขภาพผู้เรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะทาง ร่างกาย		มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้								
๑) ผู้เรียนมีทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยมีการ วางแผน กำหนด วิธีการเรียนรู้ตาม ความสนใจ ความ ถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยมีการ วางแผน กำหนด วิธีการเรียนรู้ตาม ความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. กิจกรรมรักษาราชการ โครงการส่งเสริมความสามารถ นักเรียนสู่การเป็นพลโลก	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒) ผู้เรียนสามารถ นำแผนการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติได้ มี ผลงานชิ้นงาน แข็ง ประกัย	ผู้เรียนสามารถนำ แผนการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน แข็งประกัย	๑. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ ๒. ชิ้นงานรายวิชาการงานอาชีพ ๓. ชิ้นงานรายวิชาภาษาไทย ๔. ชิ้นงานรายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. ชิ้นงานรายวิชาสังคมศึกษาฯ ๖. ชิ้นงานรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๗. ชิ้นงานรายวิชาภาษาต่าง	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

		ประเทศ ๗. ขึ้นงานรายวิชาสู่ศึกษาฯ						
ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๓) ผู้เรียนสามารถ ประเมิน ความก้าวหน้า การเรียนรู้ และ นำไปสู่การพัฒนา ตนเองได้	ผู้เรียนสามารถ ประเมินความก้าวหน้า การเรียนรู้ และ นำไปสู่การพัฒนา ตนเองได้	๑. การติดตามผลการเรียนของ นักเรียนผ่านระบบ Bookmark online ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐- ๗๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๕- ๗๐	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐- ๖๕	มีจำนวน ผู้เรียนผ่าน ตามเกณฑ์ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม					
๑.โรงเรียน มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ โรงเรียนกำหนด ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ โรงเรียน ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง	๑. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา และความต้องการของ ชุมชน	๑. แผนกลยุทธ์ ๒. แผนปฏิบัติการ ๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๔. บันทึกการประชุม	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการ ประเมินระบบ และมีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และ เชื่อมโยง กับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และ มีการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่การ ปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุง ระบบเป็น ระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	กระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่ นำไปสู่การ ปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๒.โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี การนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ได้	๑. ใช้วงจรบริหาร คุณภาพ PDCA ใน การบริหารจัดการ สถานศึกษา โดย วางแผนร่วมกันกับ คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. บันทึกการประชุม	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารที่ใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	ระบบสารสนเทศโรงเรียนสตูล วิทยา		มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็น อย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๓. มีระบบนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. การนิเทศติดตามภายใน		มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ
	๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือ		มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๕. มีระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ ประสิทธิภาพ	๑. รายงานประจำปีของ สถานศึกษา		มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็น อย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ
	๖. มีระบบการพัฒนา บุคลากรที่มี ประสิทธิภาพ	แบบสรุปรูปการพัฒนาบุคลากร		มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็น อย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๗. ระบบพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โรงเรียน มาตรฐานสากล	๑.แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๒.แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล		มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็น อย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ
	๘. มีระบบพัฒนา คุณภาพโครงการ ห้องเรียนพิเศษใน สถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๑.แผนพัฒนาคุณภาพโครงการ ห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา		มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็น อย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๓.โรงเรียน ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง ได้	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ หลากหลายและ ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ จุดเน้นของโรงเรียน	๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (SMART) ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (SMT) ชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย ๓. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ (MEP) ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ๔. หลักสูตรห้องเรียนวิทย์คณิต ๕. หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ คณิต ๖. หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ ภาษามลายูภาษาจีนและภาษา เกาหลี ๗. หลักสูตรห้องเรียนศิลปะ คอมพิวเตอร์ ๘. หลักสูตรห้องเรียนดนตรี คอมพิวเตอร์ ๙. หลักสูตรห้องเรียนคุณภาพ (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท. ๑๐. หลักสูตรเตรียมวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน		เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ตาม ความสามารถและ ความถนัดของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ๒. โครงการTo be numberone ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมสถานักเรียน ๕. กิจกรรมครอบครัวพอเพียง ๖. กิจกรรม อย. น้อย		มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการ เรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ
				มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็น อย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน		เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๔. ส่งเสริม การสร้าง คุณธรรม จริยธรรมให้ เกิดกับผู้เรียนอย่าง ยั่งยืน	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา		มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็น อย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ
๔. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาการเพื่อพัฒนา งาน	๑ ส่งเสริมให้ครูมีการ จัดทำแบบบันทึก ข้อตกลงในการพัฒนา งาน ปีละ ๑ ครั้ง	๑. แบบบันทึกข้อตกลงในการ พัฒนางาน	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็น อย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน		เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๒ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อคนต่อปีอยู่ใน	๑. แบบสรุปการพัฒนาทางวิชาชีพ		มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ
	๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	แบบรายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	๑ มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑. โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ
	๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	๑. โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมเก็บก่อนกลับ) ๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๖.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	๑ มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.แผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ยอดเยี่ยม	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ
	๒ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

	๓ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน	๑. การพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน		มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ
	๔ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยี		มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ

	๕ มีการสรุปรายงาน สารสนเทศเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	๑. รายงานสารสนเทศ		มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มี การประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับ ระบบอื่น ๆ เป็น อย่างดี	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ มีการประเมิน ระบบ และมี การปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ จากการเรียนรู้/ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติ และมีการ ประเมิน/ ปรับปรุงระบบ เป็นระยะ ๆ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ ชัดเจน และ นำไปสู่การ ปฏิบัติ	มีกระบวนการ ในการ ปฏิบัติงานที่ไม่ ชัดเจน หรือ ชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่ การปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม					
ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๑.ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้ จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน	๑ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (Active Learning)	๑. แผนการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๖๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๕๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ชีวิตได้ มีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	๒ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการ ทักษะของเด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. แผนการจัดการเรียนรู้		ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะของ เด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑	ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะของ เด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑	ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะของ เด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑	ครูร้อยละ ๖๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะของ เด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑	ครูร้อยละ ๕๐ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะของ เด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๓.ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best practice) อย่างน้อยปีละ ๑ วิธี	๑. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)		ครูร้อยละ ๘๐ มีวิธี ปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best practice) อย่างน้อย ปีละ ๑ วิธี	ครูร้อยละ ๗๐ มีวิธี ปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best practice) อย่างน้อย ปีละ ๑ วิธี	ครูร้อยละ ๖๐ มีวิธี ปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best practice) อย่างน้อย ปีละ ๑ วิธี	ครูร้อยละ ๕๐ มีวิธี ปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best practice) อย่างน้อย ปีละ ๑ วิธี	ครูร้อยละ ๔๐ มีวิธี ปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best practice) อย่างน้อย ปีละ ๑ วิธี
๒.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	๑ ครูมีการใช้และ พัฒนาสื่อการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนให้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.แบบรายงานการใช้แหล่ง เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ มีการใช้และ พัฒนาสื่อ การสอน สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชนให้ สอดคล้องกับ	ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้และ พัฒนาสื่อ การสอน สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชนให้ สอดคล้องกับ	ครูร้อยละ ๗๐ มีการใช้และ พัฒนาสื่อ การสอน สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชนให้ สอดคล้องกับ	ครูร้อยละ ๖๐ มีการใช้และ พัฒนาสื่อ การสอน สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชนให้ สอดคล้องกับ	ครูร้อยละ ๕๐ มีการใช้และ พัฒนาสื่อ การสอน สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชนให้ สอดคล้องกับ

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
				สาระการ เรียนรู้ โดย สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	สาระการ เรียนรู้ โดย สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	สาระการ เรียนรู้ โดย สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	สาระการ เรียนรู้ โดย สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	สาระการ เรียนรู้ โดย สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง
	๒. ครูใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT Google App ฯลฯ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.แบบรายงานการใช้แหล่ง เรียนรู้		ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ ๖๐ ใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ ๕๐ ใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
๓.ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ผู้เรียนรักที่จะ เรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมี ความสุข	๑.ครูมีระบบบริหาร จัดการชั้นเรียนด้วย ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ มีระบบ บริหาร จัดการชั้น เรียนด้วย ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ มีระบบ บริหาร จัดการชั้น เรียนด้วย ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๐ มีระบบ บริหาร จัดการชั้น เรียนด้วย ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	ครูร้อยละ ๖๐ มีระบบ บริหาร จัดการชั้น เรียนด้วย ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	ครูร้อยละ ๕๐ มีระบบ บริหาร จัดการชั้น เรียนด้วย ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน
	๒. ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล	๑. รายงานผลการศึกษาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๒. กิจกรรมโฮมรูม		ครูร้อยละ ๙๐ รู้จัก ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ครูร้อยละ ๘๐ รู้จัก ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ครูร้อยละ ๗๐ รู้จัก ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ครูร้อยละ ๖๐ รู้จัก ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ครูร้อยละ ๕๐ รู้จัก ผู้เรียนเป็น รายบุคคล

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๓. ครูจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนด้วย กิจกรรมห้องเรียนน่า อยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ภาพกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้		ครูร้อยละ ๙๐ ครูจัด บรรยากาศ ในชั้นเรียน ด้วยกิจกรรม ห้องเรียนน่า อยู่ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ครูจัด บรรยากาศ ในชั้นเรียน ด้วยกิจกรรม ห้องเรียนน่า อยู่ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ ครูจัด บรรยากาศ ในชั้นเรียน ด้วยกิจกรรม ห้องเรียนน่า อยู่ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ครูร้อยละ ๖๐ ครูจัด บรรยากาศ ในชั้นเรียน ด้วยกิจกรรม ห้องเรียนน่า อยู่ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ครูร้อยละ ๕๐ ครูจัด บรรยากาศ ในชั้นเรียน ด้วยกิจกรรม ห้องเรียนน่า อยู่ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้
	๔.ครูร่วมกับผู้เรียนใน การกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน	ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้		ครูร้อยละ ๙๐ ร่วมกับ ผู้เรียนในการ กำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ร่วมกับ ผู้เรียนในการ กำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน	ครูร้อยละ ๗๐ ร่วมกับ ผู้เรียนในการ กำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน	ครูร้อยละ ๖๐ ร่วมกับ ผู้เรียนในการ กำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน	ครูร้อยละ ๕๐ ร่วมกับ ผู้เรียนในการ กำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน
	๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้เรียน ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้		ครูร้อยละ ๙๐ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เรียน ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เรียน ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เรียน ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ครูร้อยละ ๖๐ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เรียน ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ครูร้อยละ ๕๐ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เรียน ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
๔.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑ ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ครูร้อยละ ๗๐ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ครูร้อยละ ๖๐ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ครูร้อยละ ๕๐ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
	๒ ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน		ครูร้อยละ ๙๐ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ครูร้อยละ ๘๐ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ครูร้อยละ ๗๐ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ครูร้อยละ ๖๐ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ครูร้อยละ ๕๐ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
	๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน		ครูร้อยละ ๙๐ ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๐ ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๖๐ ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๕๐ ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๔ ครูมีการรายงานผล การประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน		ครูร้อยละ ๙๐ มีการ รายงานผล การประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	ครูร้อยละ ๘๐ มีการ รายงานผล การประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	ครูร้อยละ ๗๐ มีการ รายงานผล การประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	ครูร้อยละ ๖๐ มีการ รายงานผล การประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	ครูร้อยละ ๕๐ มีการ รายงานผล การประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ
๕.ครูมีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ PLC	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ PLC	ครูร้อยละ ๘๐ มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ PLC	ครูร้อยละ ๗๐ มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ PLC	ครูร้อยละ ๖๐ มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ PLC	ครูร้อยละ ๕๐ มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ PLC

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๒. ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการนิเทศ ภายใน	รายงานครู CS		ครูร้อยละ ๙๐ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการ นิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๘๐ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการ นิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๗๐ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการ นิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๖๐ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการ นิเทศภายใน	ครูร้อยละ ๕๐ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการ นิเทศภายใน
	๓. ครูได้รับการนิเทศ ภายใน อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	การนิเทศภายใน		ครูร้อยละ ๙๐ได้รับการ นิเทศภายใน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๘๐ได้รับการ นิเทศภายใน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๗๐ได้รับการ นิเทศภายใน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๖๐ได้รับการ นิเทศภายใน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๕๐ได้รับการ นิเทศภายใน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	๔. ครูมีรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)		ครูร้อยละ ๙๐ มี รายงานผล การประเมิน ตนเอง (SAR) ปีละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๘๐ มี รายงานผล การประเมิน ตนเอง (SAR) ปีละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๗๐ มี รายงานผล การประเมิน ตนเอง (SAR) ปีละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๖๐ มี รายงานผล การประเมิน ตนเอง (SAR) ปีละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๕๐ มี รายงานผล การประเมิน ตนเอง (SAR) ปีละ ๑ ครั้ง

ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ร่องรอย/ข้อมูล/หลักฐาน		เกณฑ์การประเมิน				
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
	๕. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	วิจัยในชั้นเรียน		ครูร้อยละ ๙๐ ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ครูร้อยละ ๘๐ ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ครูร้อยละ ๗๐ ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ครูร้อยละ ๖๐ ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ครูร้อยละ ๕๐ ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
สรุป			ดีเลิศ					

